

<https://www.doi.org/10.31918/twejer.2251.18>

e-ISSN (2617-0752)

p-ISSN (2617-0744)



واقع استخدام الحاسوب في التدريس لدى تدريسي جامعة رابرين.

م.م نأرام محمد سعيد

قسم رياض الأطفال ، كلية تربية الأساس ، جامعة رابرين

aram.mohammed89@uor.edu.krd □



ملخص البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :-

- ١ - التعرف على مستوى استخدام الحاسوب في التدريس لدى تدريسي جامعة رابرين .
- 2 - التعرف على مستوى استخدام الحاسوب في التدريس لدى تدريسي جامعة رابرين وفق متغير الشهادة الدراسية (ماجستير ، دكتوراه) .
- 3 - التعرف على مستوى الدورات التدريبية للحاسوب من وجهة نظر تدريسي جامعة رابرين .
- 4 - التعرف على المعوقات أمام استخدام الحاسوب في التدريس من وجهة نظر تدريسي جامعة رابرين .

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي ، تكونت مجتمع البحث من اساتذة الجامعة للسنة الدراسية (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، وتكونت عينة البحث من (٧٠) تدريسيًا و تدريسية ، منها (٥٠) ماجستير و (٢٠) دكتوراه . قام الباحث بإعداد مقياس واقع استخدام الحاسوب استنادا لمقياسي (الراشدي و آخرون ، ٢٠٠٤) ، و(الدهمش ، ٢٠٠٧) واستناد إلى الدراسات السابقة والأدبيات المتفق عليها حول واقع استخدام الحاسوب ، بلغ عدد الفقرات للمقياس بصيغته النهائية (٣٦) فقرة . كما قام الباحث باستخراج الصدق الظاهري للمقياس و ذلك بعرض فقرات المقياس على مجموعة من المختصين و الخبراء بمجال موضوع البحث ، وبعد التأكد من صدق المقياس قام الباحث باستخراج معامل الثبات للمقياس بطريقة الفا كرونباخ التي بلغت (٠.٨٣) . وبعد جمع البيانات و المعلومات و تحليلها و معالجتها بواسطة الحقيبة الاحصائية (SPSS) كانت النتائج كالتالي :

مستوى استخدام الحاسوب في التدريس عند اساتذة جامعة رابرين كانت متوسطة . ولم يكن هناك اختلاف في مستوى استخدام الحاسوب حسب متغير الشهادة (ماجستير ، دكتوراه) ، كما أظهرت النتائج مستوى متوسط بالنسبة لفتح

دورات تأهيلية لاستخدام الحاسوب من وجهة نظر تدريسي الجامعة . وأن العوائق لاستخدام الحاسوب تعتبر من العوامل الثانوية ، أي أن تلك الأسباب لا تعيق استخدام الحاسوب في التدريس من وجهة نظر تدريسي الجامعة .

مفاتيح الكلمات : الحاسوب ، استخدام الحاسوب ، التدريس

واقع استخدام الحاسوب في التدريس لدى تدريسي جامعة رابرين.

الفصل الأول : تعريف البحث

مشكلة البحث :

يتميز العصر الحالي بالتقدم العلمي و التكنولوجي في جميع المجالات ، ولقد أثر هذا التقدم في التربية، فقد ظهرت أساليب متطورة و نظريات حديثة في التدريس تواكب العصر الحالي والتي غيرت من دور المعلم و المتعلم ، حيث كان المعلم هو المرسل و المُلقن للعلوم و المعارف ، و المتعلم هو المستقبل و المختزل لها ، إلى أن أصبح المعلم يهتم بجميع نواحي النمو لشخصية المتعلم ومديراً للعملية التعليمية ، وأصبح المتعلم مشاركاً فعالاً في تعلمه للمعلومة و المعرفة ، ولذلك أصبح من الضروري الاهتمام بالمعلم و المتعلم ، بل و إعداد الاعداد المهني و المعرفي بما يتناسب مع متطلبات هذا العصر الذي يشهد تغيراً نوعياً و تطوراً جوهرياً وشتى المجالات ويرجع هذا التغير إلى الازدهار التقني الشامل الملموس ، مما حدا بالمؤسسات تبني هذه التقنيات الحديثة بكافة أنماطها و أشكالها و الاعتماد عليها في معظم شؤونها. لذلك أصبح استخدام الحاسوب في التدريس يساعد في تضخيم وتوسيع ممارسات التدريس الفعالة، إلا أن استخدام الحاسوب من قبل تدريسي الجامعة يتطلب أن يكون تدريسيو الجامعة على معرفة تامة

بكيفية استخدام هذه الوسيلة لتدريس الطلاب، فمن خلال الحياة المهنية للباحث كمدرس لاحظ أن بعض الاساتذة لا يستخدمون الحاسوب في التدريس بشكل مطلوب، فأراد من خلال هذا البحث ان يتحقق في هذا من خلال السؤال الرئيس: ما واقع استخدام الحاسوب في التدريس لدى تدريسيي جامعة رابرين ؟

أهمية البحث :

بما أننا نعيش اليوم في عصر التكنولوجيا و المعلومات ، حيث تمثل حاجة رئيسة في مقتضيات حياتنا فإذا نظرنا إلى العقدين الماضيين نرى أنّ مشروع التعلّم و التعليم تطوّر بشكل ملحوظ في الدول النامية نظراً للاهتمام بمشروع التعليم و التعلّم وهذا من خلال التخطيط ووضع العديد من البرامج والخطط التربوية و التعليمية بالعديد من الطرق المختلفة والتي لاشكّ في أنها في مصلحة المعلّم و الطلبة ، و الجهات الأخرى . وذلك للسيطرة على المشاكل التي تعترض مشروع التعليم التي تواجه المعلّم و الطلبة والتي تعود بالنفع لمصلحة التربية و التعليم ، حيث يمتاز العصر الذي نعيش فيه بتوالي الاستكشافات و النظريات العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدها من قبل وهذا يضع على عاتق النظم التربوية أن تستجيب لما يحدث حولها من تغيرات واستنادا إلى ذلك فإن التربية العلمية تكون في ظل هذا التقدم العلمي معنية بإعداد مواطن متنور علميا وكوادر مؤهلة لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين حيث يحتاج كل مواطن لاستخدام المعرفة العلمية لاتخاذ قراراته اليومية، وأن تكون لديه القدرة على المشاركة في القضايا المتعلقة بالتعلم و التكنولوجيا على كل جانب من جوانب المجتمع والبيئة بالإضافة إلى الاستمتاع بقدرته على الانجاز الشخصي النابع من فهمه لطبيعة العالم المحيط به.(الخليلي و آخرون ، ١٩٩٦ ، ص٦٠) .

بناء على ذلك فإن المؤسسات التعليمية سايرت روح العصر ووظفت التقنيات الحديثة لخدمة المواقيف التعليمية و التعليمية ، فازدادت أهمية الوسائل التعليمية في مضممار في إثر هذا التطور التكنولوجي الذي شهده العالم في الفترة الأخيرة .

ويعد الحاسوب الآلي ثمرة من ثمار التكنولوجيا في المجال التربوي و التعليمي ، فقد استطاع أن يحدث صدئ هائلاً بين أوساط المربين عند إدخاله إلى التربية .

ويعد التعليم بمساعدة الحاسوب الآلي من أهم استخدامات الحاسب الآلي في عملية التعليمية حيث يتم من خلال ذلك تحقيق العديد من الأهداف منها : تطوير أساليب التدريس ، دعم الاتجاهات الحديثة في التدريس لزيادة فاعلية المعلم داخل الفصل الدراسي و العمل على تخليصه من دورة التلقيني و انتقاله إلى دورة التوجيهي . (الموسى ، ٢٠٠٠ ، ص ١٠٥) .

ومما سبق ذكره يمكن صياغة المبررات الأساسية لأهمية اجراء البحث بالنقاط في الآتية:

١- قد يفيد المعلمين والمعلمات في الاختصاصات المختلفة في تحقيق التكامل بين تقنية المعلومات والتعليم لإحداث تغيير وتجديد في نوعية التعليم.

٢- قد يفيد الجهات المعنية في تطوير المناهج باستخدام استراتيجية حديثة تجمع بين طرائق التدريس والتكنولوجيا العصرية لكيفية حدوث تعلم فعال قائم على إيجابية الطلبة في بيئة تعلم مشوقة لرفع التحصيل.

٣- قد يفيد الطلبة في اكسابهم ثقافة في مجال الحاسوب والانترنت من خلال التعلم الذاتي والتعاوني ومهارات البحث للحصول على المعرفة مما قد يكون له أثر في تنويرهم العلمي وتنمية دافعهم المعرفي.

٤- قد يفيد الباحثين والمختصين والمهتمين في هذا المجال في بحوثهم المستقبلية.

أهداف البحث :

١ - التعرف على مستوى استخدام الحاسوب في التدريس لدى تدريسي جامعة رابرين .

2 - التعرف على مستوى استخدام الحاسوب في التدريس لدى تدريسي جامعة رابرين وفق متغير الشهادة الدراسية (ماجستير ، دكتوراه) .

3 - التعرف على مستوى الدورات التدريبية للحاسوب من وجهة نظر تدريسي جامعة رابرين .

4 - التعرف على المعوقات أمام استخدام الحاسوب في التدريس من وجهة نظر تدريسي جامعة رابرين .

حدود البحث :

١ - الحدود المكانية : جامعة رابرين .

٢ - الحدود البشرية : تدريسيو جامعة رابرين نهائية .

٣ - الحدود الزمانية : السنة الدراسية (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) .

تحديد المصطلحات :

- الحاسوب: وقد عرفه كل من :

- المناعي (١٩٩٥) بأنه :- آلة مساعدة للعقل البشري (في العمليات الحسابية و المنطقية) لديه القدرة على استقبال البيانات و معالجتها بواسطة برنامج من التعليمات و تخزينها واسترجاعها بسرعة فائقة . (المناعي ، ١٩٩٥ ، ص ٤٤٠) .

- سلامة (٢٠٠٥) بأنه :- هو جهاز إلكتروني ذو سعة عالية جداً و دقة متناهية ، يمكنه قبول وتخزين البيانات و المعلومات و الأوامر ، وإجراء العمليات اللازمة للحصول على النتائج المطلوبة ، وفقاً لمجموعة الأوامر و التعليمات و البيانات . (سلامة ، ٢٠٠٥ ، ص ٣٦) .

- عيادات (٢٠١٤) بأنه :- هو آلة إلكترونية صممت لاستلام وتخزين ، وإجراء العمليات على البيانات من أجل إجراء جميع العمليات السهلة والصعبة ،

بطريقة دقيقة و منظمة وسريعة ، للحصول على النتائج آليا . (عيادات ، ٢٠١٤ ، ص ١٩) .

التعريف النظري : الحاسوب عبارة عن آلة إلكترونية تساعد الانسان في استلام و تخزين المعلومات في ذاكرتها بشكل دقيق و منظم في وقت محدد . ومن جانب آخر تساعد الانسان في استرجاع المعلومات من ذاكرته بشكل سريع .

التعريف الاجرائي : هو المجموع الكلي للدرجات التي تحصل عليها أفراد العينة في المقياس الذي تم استعماله في هذا البحث .

_ التدريس وعرفه كل من :

_ **شاهين (٢٠١١)** بأنه :- مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذه في الوصول إلى أهداف تربوية محددة . (شاهين ، ٢٠١١ ، ص ١٠) .

_ **مسعود (٢٠١٧)** بأنه :-هو كافة الظروف و الإمكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين ، وكافة الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف . (مسعود ، ٢٠١٧ ، ص ٧) .

الفصل الثاني / الإطار النظري و الدراسات السابقة

أولاً / الاطار النظري :

نبذة تاريخية عن الحاسب الآلي التعليمي :-

ظهر الجيل الأول من الحاسبات الآلية عام (١٩٤٦) ، وكانت تلك الأجهزة كبيرة الحجم و مكلفة ، وكانت تستخدم في العمليات الرياضية ، وفي عام (١٩٥٩) قدمت شركة (IBM) الجيل الثاني من الحاسبات الآلية و التي استخدمت فيها الترانزيستور فتقلص حجمه وانخفضت تكلفته بشكل كبير .

وفي بداية الستينيات الميلادية – من قرن الماضي – قامت جامعة أليوني بالولايات المتحدة الأمريكية بتجربة رائدة في مجال استخدام الحاسب الآلي في التعليم .

وفي عام (١٩٦٤) قدمت شركة (IBM) الجيل الثالث من الحاسبات الآلية استعملت في بنائها الدوائر المتكاملة وفي نفس الوقت ظهرت بعض لغات البرمجة مثل : البيسك ، اللوغو .

وفي النهاية الستينيات – من قرن الماضي – أدخل نظام الحاسب الآلي التعليم بشكل رسمي في مناهج بعض مدارس الولايات الأمريكية المتحدة في فيلادلفيا و نيويورك ، وفي تلك الأثناء أنتجت أول نوع من المعالج المصغر (Microprocessor) عام (١٩٦٩) ، وبعدها بثلاث سنوات ظهر الجيل الرابع من الحاسبات الآلية ، وهكذا استمر تطور الحاسب الآلي وراح التربويون يفكرون كيف يمكن توظيف الطاقات الهائلة لهذه الأجهزة في التعليم منذ ثمانينات الميلادية من قرن الماضي وحتى وقتنا الحالي . (الدهمش ، ٢٠٠٧ ، ص ١١-١٢)

أهمية الحاسوب :

لقد أتاح التطور التكنولوجي خلال الثلاثين سنة الماضية انتشار استخدام الحاسب الآلي على كافة المستويات في الدول المتقدمة صناعياً ، وكان للسرعة الهائلة التي انتشر بها الحاسب الآلي الأثر الكبير على الحياة اليومية تعيشها هذه المجتمعات ، ولقد شهد الحاسب الآلي اهتماماً في دول العالم المتقدم ، وأخذ استخدامه ينتشر بشكل واسع في السنوات الأخيرة ، وأصبح من الصعب تجاهل تأثير الحاسب الآلي في المجتمع و المدرسة والمترل لأن الطالب يعيش ويعمل مستقبلاً في مجتمع تؤثر فيه الحاسبات الآلية ، لذلك فإن تجاهل دوره في الحياة يعتبر خطأ كبيراً في الحق الطالب . (العنبري ، ١٩٨٩ ، ص ١٣٧) .

يعتبر الحاسوب من التقنيات الحديثة التي توفر إمكانيات لتحسين أساليب التعليم ، ويمكن تلخيص أهميته في :

١ – السرعة العالية High Speed المعالجة و الحصول على النتائج .

٢ - الدقة العالية Accuracy يقوم بإعطاء النتائج التي تضم عشرات الخانات الكسرية خالية من الأخطاء .

٣ - الثبات Reliability يعمل بطريقة متواصلة لفترات طويلة دون كلل أو تعب ، ودون تأثير بالمحيط .

٤ - إمكانيات هائلة في التخزين .

٥ - سهولة التعامل معه ، وذلك نظراً لتوافر البرمجيات الجاهزة وبإمكان أي شخص استخدامه حتى الصغار .

(عيادات ، ٢٠١٤ ، ص ٣٦٤) .

الحاسوب التعليمي :

هو جهاز مثله كمثل أجهزة الحواسيب الأخرى حيث لا يختلف عنها في تركيبه الأساسي ، وما يميزه عن غيره هو نوع البرمجيات التي يستخدمها ، مما يجعلها أداة طيعة في يد المعلم و المتعلم .

لقد بدأ الاستخدام الفعلي للحاسوب في التعليم مع بداية الستينات ، حيث قام كل من راس Rass و أندرسون Anderson وبرنيد Brnid ، باقتراح تطبيق استخدام الحاسوب في تنفيذ المهام التعليمية ، وقاموا ببرمجة عدد من المواد التعليمية ، وفي بداية السبعينات بدأت عدد من الجامعات الأمريكية في استكشاف إمكانيات الحاسوب في التعليم والتدريس ، وبعد خمس سنوات كان هناك ما يقرب من أربعين مؤسسة تربوية في العالم ، تستخدم تكنولوجيا الحاسوب في عمليتي التعليم و التعلم ، كما تم إنتاج ما يزيد عن مئة منهج مبرمج بالفعل عن طريق الحاسوب . (الفار ، ٢٠٠٣ ، ص ١٥) .

أهم مبررات استخدام الحاسب في المجالات التعليمية :

مسوغات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية كثيرة ، ومن أهمها :

- ١ - أداة مناسبة لجميع فئات الطلاب .
- ٢ - تهيئة مناخ البحث و الاستكشاف .
- ٣ - تحسين وتنمية التفكير المنطق .
- ٤ - القرة على التفاعل المباشر .
- ٥ - توفير الوقت و الجهد في أداء العمليات المعقدة . وربط المهارات .
- ٦ - تحسين نتائج وفعالية عملية التعلم للطلاب .
- ٧ - تفريد التعليم .
- ٨ - تقديم تغذية الراجعة .
- ٩ - القدرة على تخزين واسترجاع المعلومات .
- ١٠ - القدرة على العرض المرئي للمعلومات . (الفكي ، ٢٠١٨ ، ص ١٥ - ١٦)

دور المعلم في استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

يعتقد البعض أن استخدام الحاسب الآلي سيقص أو يلغي دور المعلم داخل الفصل ، بينما يؤكد (سلامة ، ١٩٩٨ ، ص ١٢٦) أن استخدام الحاسب الآلي لن يحل مكان المعلم مهما تقدمت تكنولوجيا المعلومات .

لذا ينبغي على المعلم بذل الجهد المضاعف لتطوير ذاته و خبراته لكي يسهم في إفادة طلابه ، وتحقيق الاهداف المبتغاة ، وأورد كل من (الفار ، ٢٠٠٢) ، و (المالكي و آخرون ، ٢٠٠٠) ، (فتح الباب ، ١٩٩٥) ، أدوار المعلم في عصر المعلومات و الحاسب الآلي منها :

١ - تحويل غرفة الصف الدراسي إلى بيئة تفاعلية ذات اتجاهين ، تعتمد على المتعلمين ليعلموا أنفسهم

٢ - اختيار برامج الحاسب الآلي الملائمة للطلاب .

٣ - المشاركة في تصميم إعداد البرامج التعليمية وتقويمها خصوصا فيما يتعلق بجانب التعليمي و التربوي . (الفار ، ٢٠٠٢ ، ص ٤٢٥ - ٤٤٢) ، و (المالكي و آخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٩٤ - ٣٩٥) ، (فتح الباب ، ١٩٩٥ ، ص ٦٦)

معوقات استخدام الحاسب الآلي في مجال التعليم :

بالرغم من النتائج الإيجابية التي تؤكد أهمية استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، ومزاياه المتعددة إلى أن مشاريع استخدام الحاسب الآلي في التعليم تواجه بعض المعوقات في البداية ، يذكر (أبوراس ، ١٩٩٤ ، ص ٤٦) عددا منها :

١ - **معوقات اقتصادية :** حيث تعتبر الحاسبات الآلية باهظة التكاليف في مجال البحث و التطوير والإنتاج و الاستخدام ، نظرا للتكاليف المالية الباهظة للأجهزة و البرامج التي تمثل عقبة كبيرة أمام كثير من الأنظمة التعليمية ، إضافة إلى أن إعداد برامج مناسبة للمناهج الدراسية يتطلب نفقات عالية .

٢ - **معوقات نفسية :** تتمثل في مقاومة المباشرة و غير المباشرة لاستخدام الحاسب الآلي من قبل بعض التربويين

٣ - **معوقات تقنية :** تتمثل في أن سرعة تطور الأجهزة تضيف عبئا على مؤسسات التعليم التي تجد نفسها تملك أجهزة باهظة الثمن و بعد مرور فترة وجيزة من الزمن تعتبر متخلفة ، ولا يمكن الاستمرار في صيانتها لعدم توفر قطع الغيار بتوقف الانتاجها .

وذكر كل من (الموسى ، ٢٠٠٢) ، (زيتون ، ٢٠٠٤) ، (سالم وسرايا ، ٢٠٠٣) ، (سعادة و السرطاوي ، ٢٠٠٣) ، (إسماعيل ، ٢٠٠١) ، (الفار ، ٢٠٠٢) مايلي :

أ - عدم وجود الخطط الوطنية الجادة المبنية على البحوث و الدراسات التي تسعى لإدخال هذه التقنية في التعليم ، وتكوين الوعي اللازم لدى المجتمع .

ب - ارتفاع التكاليف المادية اللازمة لتأمين وصيانة الأجهزة و ملحقاتها و المعدات و معامل الحاسب الآلي و الشبكات .

ج - عدم ملائمة البرامج التعليمية الجاهزة للمقررات الدراسية .

د - قلة التدريب للمعلمين على استخدام الحاسب الآلي و الاستفادة من إمكانياته بصورة كاملة في عمليتي التعليم و التعلم .

هـ - عدم وجود جهات متخصصة في تصميم و تقييم البرامج التعليمية والتي عادة ما ينم إنتاجها من قبل جهات تجارية غير تربوية . (الموسى ، ٢٠٠٢ ، ص ١٨٧ - ١٩٦) ، (زيتون ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٢١) ، (سالم وسرايا ، ٢٠٠٣ ، ٣١٧ - ٣١٨) ، (سعادة و السرطاوي ، ٢٠٠٣ ، ص ٥٦ - ٥٧) ، (إسماعيل ، ٢٠٠١ ، ص ٨٧ - ٨٨) ، (الفار ، ٢٠٠٢ ، ص ٤٢٨)

مزايا استخدام الحاسوب في التعليم :

تتسم أنظمة التعليم بالحاسوب بمزايا مهمة تبدو جلية من خلال الخبرة المتراكمة ، نتيجة التطبيق الفعلي للحاسوب في التعليم ، ومن أهم هذه المزايا ما يلي :

١ - تفريد التعليم ، حيث يعمل الطلبة باستقلالية وبشكل فردي فكل طالب يقر أو يتابع ويجيب عن الأسئلة بمفرده وبذلك تنمو لديه الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية و الميل إلى الابتكار و الرغبة في البحث وحب الاستطلاع .

٢ - مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، عن طريق البدء بمستوى مناسب لكل طالب وتمكينهم من التقدم في البرنامج كل حسب قدرته .

٣ - المشاركة الايجابية النشطة .

٤ - تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته من خلال حل مشكلات ازدحام القاعات الدراسية ومواجهة النقص في إعداد المعلمين و المؤهلين و المتخصصين.

٥ - إمداد المتعلم بتغذية راجعة فورية تزيد من دافعيته للتعلم وتساعد على تصحيح أخطاءه .

٦ - المساعدة على تقويم استجابات الطلبة و الكشف عن أخطائهم وتوجيههم إلى المعلومات المناسبة .

٧ - عدم إشعار الطالب بالحرج بسبب إجابته الخاطئة .

٨ - إمكانية ربط الحاسوب وتوصيلة بأنواع من الوسائط المتعددة تزيد من فاعليته في التعليم .

٩ - إمكانية تقديم خدمات تعليمية لعدة مناطق نائية طالما توفرت الأجهزة الخاصة باستقلال البرامج التعليمية .

١٠ - إمكانية استخدام الحاسوب في تقديم أشكال مختلفة من خبرات التعليمية (مثل تعليم كامل و علاجي و إثراء التعليم . (سلامة ، ٢٠٠١ ، ص ٧٨) و (التودري ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٧٤) .

سلبيات استخدام الحاسوب في التعليم :

على الرغم من فوائد الحاسوب التعليمي إلا أنه ما زالت هناك عيوب وعوائق تحد من استخدام الحاسوب في التعليم :

١ - ارتفاع تكاليف تعلم الطلبة بواسطة الحاسوب بشكل فردي .

٢ - البرامج التعليمية الجيدة مكلفة وصعبة الإعداد وتحتاج لوقت طويل وجهد كبير لإنتاجها وخبرة ومهارة قد لا تتوفر لدى المعلمين .

٣ - بسبب تقسيم المادة التعليمية إلى أجزاء صغيرة و بالتالي تعليمها باستخدام الحاسوب قد يكون مملا وخاصة للطلاب المتفوقين .

٤ - عادة ما يتم تحقيق مدى محدود من الأهداف بواسطة الحاسوب فمعظم البرامج لا تدرس بفاعلية المهارات الحركية و الاجتماعية و العاطفية وحتى المجال المعرفي ، فالبرامج تنزع إلى تدريس المستويات الدنيا المعرفية كالتعرف والاستدعاء والفهم .

٥ - قد يخذ ويقلل الحاسوب من دور المعلم الجامعي في التعليم .

٦ - يرى البعض أن التعليم المبني على الحاسوب يعيق ويحد من الابتكارية و الإبداع عند الطلبة حيث يقيدهم بالتفكير في المسار الذي صممه البرنامج . (الفار ، ٢٠٠٢ ، ص٨٥) و (التودري ، ٢٠٠٤ ، ص٢٦٣) .

ثانياً / الدراسات السابقة :

١ - عبدالله و السويدي (١٩٩٢) :

قام عبدالله و السويدي بدراسة حول (اتجاهات المعلمين نحو الوسائل التعليمية الحديثة المساعدة في قطر) ، وتألفت العينة من (٣٠٠) معلماً ومعلمة من المراحل التعليمية الثلاث ، وكان عدد الذكور مساوياً لعدد الإناث ، وتكونت أداة الدراسة من مقياس الاتجاهات نحو الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس ، وتضمن (٢٤) فقرة مقسمة إلى ثلاثة أبعاد رئيسية ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١ - اتجاهات المعلمين و المعلمات نحو الحاسب الآلي تميل إلى السلبية بشكل عام .

٢ - معلمو المرحلة الابتدائية ومعلماتها أكثر إيجابية من غيرهم .

٣ - اتجاهات الذكور أكثر إيجابية من الإناث .

٢ - طوالبه (١٩٩٧) :

دراسة بعنوان (اتجاهات المعلمين و المعلمات نحو استخدام الحاسوب لأداء المهام التربوية) ، وتألفت العينة من (٢٨٠) معلماً ومعلمة منهم (١٤٤) معلماً و (١٣٦) معلمة من المدارس الحكومية بمديرية التربية بإربد في الأردن ، ولتحقيق الأهداف الدراسة تم تطوير استبانة على نمط مقياس ليكرت تتكون من (٥٠) فقرة ، وأظهرت النتائج التالية :

- ١ - وجود اتجاه إيجابي نحو استخدام الحاسب الآلي لدى أفراد العينة .
- ٢ - استجابات المعلمين و المعلمات جاءت محايدة تقريباً حيث إنهم غير متأكدين من أن معلوماتهم السابقة ستؤهلهم إلى استخدام الحاسب الآلي .
- ٣ - وجود نظرة إيجابية نحو معلم الحاسب الآلي و المختبر .
- ٤ - ضرورة تدريب المعلمين و المعلمات أثناء الخدمة على الحاسب الآلي .
- ٥ - عدم وضوح طريقة التعليم بمساعدة الحاسب الآلي لدى المعلمين و المعلمات .
- ٦ - استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية تجعل التعلم أكثر متعة وسروراً .

٣ - العجلوني (٢٠٠٣) :

وقام العجلوني بدراسة هدفت إلى معرفة (أثر طريقة عرض مادة تصميم واستخدام المواد التعليمية باستخدام الحاسب الموصول مع جهاز عرض البيانات) (Data Show) على تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية) ، وتكونت العينة من شعبتين من شعب مادة تصميم وإنتاج المواد التعليمية في الفصل الدراسي للعام (٢٠٠١ - ٢٠٠٢ م) ، وبلغ عدد الطلاب والطالبات في كل شعبة (٤٤) طالباً و طالبة ، وجميع هؤلاء العينة هم معلمون في وزارة التربية والتعليم يحملون درجة دبلوم كلية مجتمع متوسطة ، واستخدام في هذه الدراسة اختباراً تحصيلياً في مادة تصميم وإنتاج المواد التعليمية ، وبرنامجاً

تعليمياً باستخدام الحاسب الآلي في مادة تصميم وإنتاج المواد التعليمية وطبق على طلبة المجموعة التجريبية من خلال استخدام جهاز عرض بيانات (Data Show) ، وتحليل البيانات إحصائياً تم استخدام تحليل التباين المشترك (Ancova) ، وقد دلت النتائج على :

١ - وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تحصيل الطلبة في مادة تصميم و إنتاج المواد التعليمية يعزى إلى طريقة التدريس و لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة على الاختبار التحصيلي البعدي لمادة تصميم و إنتاج المواد التعليمية تعزى إلى مستوى التحصيل (منخفض - مرتفع) .

الفصل الثالث : إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل وصفاً للمنهج المستخدم وكذلك للمجتمع الأصلي للبحث و العينة وكيفية اختيارها والمقياس المستخدم في البحث، و استخراج صدقه وثباته مع تطبيق البحث كذلك الوسائل الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل النتائج .

أولاً : منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي ، وذلك لملائمة مع طبيعة البحث الحالي، اذ يعود هذا المنهج من أكثر المناهج شيوعاً نظراً لما يزودنا به من معلومات علمية تمدنا بالحقائق التي يمكن أن نبني عليها مستويات جيدة من الفهم العلمي. (فاندالين ، ١٩٨٥ ، ص ٣٤٣) .

ثانياً : مجتمع البحث

ذلك الجزء من مفردات الظاهرة التربوية موضوع البحث، و الذي يختاره الباحث على وفق شروط معينة، ليمثل المجتمع الأصلي للبحث. وبمعنى آخر هو

مجموعة العناصر أو الافراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينه التي تم جمعها من تلك العناصر. (الروسان و آخرون ، ١٩٩٢ ، ص ٨١). وتآلف مجتمع البحث من جميع تدريسيي وتدريسيات جامعة رابرين للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، والبالغ عددهم (٢٤٤).

جدول (١)

مجتمع البحث

المجموع	عدد التدريسي و التدريسية		الكلية
	الاناث	الذكور	
27	4	23	كلية العلوم
41	10	31	كلية التربية
59	14	45	كلية التربية الاساس
76	7	69	كلية العلوم الانسانية
17	4	13	كلية التمريض
12	3	9	كلية العلوم الهندسة الزراعية
12	1	11	رئاسة الجامعة
244	43	201	المجموع

ثالثا : عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٧٠) تدريسياً و تدريسية ، (٥٠) ماجستير و (٢٠) دكتوراه ، من جميع الأقسام في كلية التربية الاساس ، وكالقسم العلمية والاقسام الانسانية في جامعة رابرين للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) .

جدول (2)

عينة البحث

العدد	ماجستير	دكتوراه
70	50	20

رابعاً: أداة البحث

قام الباحث بإعداد المقياس بالاعتماد على مقياسي (الراشدي و آخرون ، ٢٠٠٤) و (الدهمش ، ٢٠٠٧) والاطلاع على الأدب التربوي و الدراسات السابقة حول واقع استخدام الحاسوب ، و تكون المقياس من (٣٦) فقرة، تم إعداد استبانة تتضمن ثلاثة مجالات وهي :

(المجال الأول - آراء التدريسي نحو استخدام الحاسوب) تألف من (١٦) فقرة.

(المجال الثاني - الدورات التدريبية) تألف من (١٠) فقرات.

(المجال الثالث - معوقات الاستخدام) تألف من (١٠) فقرات.

خامساً : الصدق الظاهري :

ويعبر الصدق الظاهري عن المظهر العام للمقياس ، وهو يشير إلى قدرة المقياس على قياس ما وضع من أجله . (الخياط ، ٢٠١٠ ، ص ١٥٧) ، وتم التوصل اليه من خلال حكم مختص على درجة قياس الاختبار للسمة . (عودة ، ٢٠١٠ ، ص ٣٧٠) ، تأكد الباحث من صدق الأداة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة و الاختصاص و أشار المحكمين بصلاحيّة أداة الدراسة بنسبة ١٠٠% .

سادساً : ثبات المقياس

يقصد ثبات الاختبار مدى استقرار نتائجه واتساقها ، فإذا أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فإنه يجب أن يعطينا النتائج نفسها أو نتائج متقاربة . (العجيلي ، ٢٠٠٥ ، ص ١١٨) . لمعرفة ذلك قمنا بحساب ثبات المقياس (واقع استخدام الحاسوب) باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ ، وتم التوصل إلى معامل ثبات قدرة (٠.٨٣) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بقدر عالي من ثبات .

سابعاً : تطبيق البحث

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس ، وبعد تحديد العينة الأساسية وزرع الباحث الاستبانة على أفراد العينة المؤلفة من (٧٠) من تدريسي و تدريسية في الجامعة رابرين .

ثامناً : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الآتية بواسطة البرنامج الإحصائي (spss) .

١ – النسبة المئوية .

٢ – المتوسط الحسابي

٣ – معادلة (ألفا – كرونباخ)

٤ – الاختبار التائي لعينة واحدة (T.test) .

٥ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T.test) .

الفصل الرابع / نتائج البحث :

١ – الهدف الأول : التعرف على مستوى استخدام الحاسوب في التدريس لدى تدريسي جامعة رابرين :

ومن اجل التحقق من صحة الهدف استخرج الباحث المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الوسط الفرضي لدرجات المقياس للمجال آراء التدريسي ، لأن الوسط الحسابي المستحصل أكبر من الوسط الفرضي ، فهذا يدل بأن الاساتذة يستخدمون الحاسوب في التدريس .

ومن ثم تم استخدام الاختبار التائي (t.Test) لعينة واحدة ، كما في الجدول

(٢)

جدول (٣)

يوضع المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و القيمة التائية المحسوبة
والجدولية مستوى استخدام الحاسوب

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)	1.66	8.43	69	32	5.86	37.91	70

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (٣) إن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٨.٤٣) أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١.٦٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية، (٦٩)، وهذا يعني ذو الدلالة احصائية عند مستوى . ٠.٠٥

ومن أجل التحقق من صحة الهدف استخرج الباحث نسبة المؤية لكل فقرة ولكل بدائل و المتوسط الحسابي لكل فقرة وكما في الجدول (٤) و (٥)

جدول (٤)

بالنسبة المحور الأول : آراء تدريسيي جامعة رابرين نحو استخدام الحاسوب في التدريس

الترتيب	الاحصاء المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			النسبة التردد %	العبارة	الترتيب
			درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة عالية			
1	0.56	2.72	4	11	55	ك	استخدام الحاسوب مهم في عملية التعليم و التعلم .	11
			% 5.72	% 15.71	% 78.57	%		
2	0.56	2.71	54	12	4	ك	استخدام الحاسوب في التدريس يصيب المعلم بالملل .	14
			% 77.15	% 17.14	% 5.71	%		
3	0.52	2.68	2	18	50	ك	استخدام الحاسوب في تقديم بعض الدروس في الصف .	3
			% 2.86	% 25.71	% 71.43	%		

4	0.61	2.64	5	15	50	ك	استخدام الحاسوب في التعلم الصفي يساعدي على التجديد في أساليب و طرق التدريس .	4
			%7.15	%21.42	%71.43	%		
5	0.58	2.55	3	25	42	ك	الحاسوب يوفر الوقت و الجهد .	6
			%4.28	%35.72	%60	%		
6	0.67	2.47	40	23	7	ك	من وجهة نظري يعتبر الحاسوب كمضيق للوقت أكثر من حافظ لها .	2
			%57.15	%32.85	%10	%		
7	0.60	2.45	9	20	41	ك	أشعر بالمتعة عند استخدمي للحاسوب في التدريس .	9
			%12.85	%28.57	%58.58	%		
8	0.71	2.45	36	30	4	ك	استخدام الحاسوب في تدريس يقلص من قدرات المعلم التدريسية .	16
			%51.43	%42.85	%5.72	%		
9	0.64	2.42	6	28	36	ك	الحاسوب في التعلم الصفي يرفع من استيعاب طلابي للدروس.	8
			%8.57	%40	%51.43	%		
10	0.64	2.31	7	34	29	ك	استخدام الحاسوب في تدريس يساعد على زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة	15
			%10	%48.58	%41.42	%		
11	0.72	2.3	32	27	11	ك	استخدام الحاسوب وسيلة تعليمية يعتبر عائقاً يواجه المعلم .	13
			%45.71	%38.57	%15.72	%		
12	0.66	2.28	8	34	28	ك	استخدام الحاسوب يعزز الاستقلالية لدى الطلبة .	12
			%12.85	%48.57	%40	%		
13	0.67	2.25	9	34	27	ك	يحد طلبتي متعة في التعامل مع الحاسوب	10
			%12.85	%48.57	%38.58	%		
14	0.76	2.24	14	25	31	ك	أرى أن التعلم باستخدام الحاسوب يزيد من دافعية طلابي للتعلم .	7
			%20	%35.72	%44.28	%		
15	0.67	1.78	25	35	10	ك	يهتم طلابي بممارسة أنشطة تعليمية مختلفة باستخدام الحاسوب .	5
			%35.72	%50	%14.28	%		
16	0.55	1.55	33	35	3	ك	أرى بأن هناك إقبال من طلبة على التعلم بمساعدة الحاسوب	1
			%47.14	%50	%2.86	%		
2.36			المتوسط الكلي					

* حساب المتوسط حسب كل فقرة في كل محور وكذلك إظهار النتائج مرتبة تنازليا :

وسيتم تفسيرها كالاتي :

المتوسط : من ٢.٥ – ٣ يعتبر بدرجة كبيرة .

من ١.٥ – ٢.٤ يعتبر بدرجة متوسطة .

أقل من ١.٥ يعتبر بدرجة قليلة .

كما يظهر في الهدف الأول أن مستوى استخدام الحاسوب في التدريس من وجهة نظر تدريسيي جامعة رابرين هو بمستوى متوسط ، وهذا يرجع إلى عدة أسباب، أحد تلك الاسباب هو وجهة نظر مجموعة من مدرسي الجامعة، إذ يفضلون استخدام الطرق التقليدية في التدريس من دون استخدام الحواسيب. و من جانب آخر بعض الاساتذة لا يرون استخدام الحاسوب في التدريس أمرا ضروريا لا سيما في الدروس النظرية ، لأنهم يعتقدون أن تلك الدروس تحتاج فقط إلى أسلوب العرض و المناقشة في التدريس . ومن جانب آخر يعتقد البعض أن إعداد الدروس وعرضها أثناء التدريس يحتاج إلى التخطيط و الاعداد و التنظيم وكل هذا يحتاج إلى خبرة و مهارة التدريسي لكي تكون نافعة بشكل مؤثر و فاعل . فلذلك لايهتمون بعض المدرسين باستخدام الحاسوب في التدريس .

ومن جانب آخر إن بعضا من تدريسيي الجامعة يهتمون ويفضلون عرض الدروس عن طريق الحاسوب و آلة عرض البيانات ، ولهذا الأمر عدة مميزات منها استخدام أكثر من حاسة واحدة لدى طلبة الجامعة ، إضافة إلى خلق فضاء علمي مناسب للتعلم ، لذلك على المدرس أن يكون ذا دراية و مهارة و خبرة في استخدام الحاسوب .

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (طوالبه ، ١٩٩٧) التي أظهرت الاتجاه الإيجابي لتدريسيي الجامعة حول استخدام الحاسوب في التدريس . كما أظهرت مستوى متوسط من استخدام الحاسوب في التدريس من قبل تدريسيي الجامعة . واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (عبدالله و السويدي ، ١٩٩٢) .

جدول (٥)

بالنسبة لترتيب العبارات المحور الأول حسب المتوسطات جاءت كالتالي

م	الترتيب الاسم تبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	آراء تدريسي في العبارات
1	11	استخدام الحاسوب مهم في عملية التعليم و التعلم .	2.72	هذه
2	14	استخدام الحاسوب في التدريس يصيب المعلم بالملل .	2.71	العبارات
3	3	استخدام الحاسوب في تقديم بعض الدروس في الصف .	2.68	متوافرة
4	4	استخدام الحاسوب في التعلم الصفي يساعدني على التجديد في أساليب و طرق التدريس .	2.64	بدرجة
5	6	الحاسوب يوفر الوقت و الجهد .	2.55	كبيرة
6	2	من وجهة نظري يعتبر الحاسوب مضيعة للوقت أكثر من الحفاظ عليها	2.47	متوافرة بدرجة متوسطة
7	9	أشعر بالمتعة عند استخدمي للحاسوب في التدريس .	2.45	
8	16	استخدام الحاسوب في تدريس يقلص من قدرات المعلم التدريسية	2.45	
9	8	الحاسوب في التعلم الصفي يرفع من استيعاب طلابي للدروس.	2.42	
10	15	استخدام الحاسوب في تدريس يساعد على زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة	2.31	
11	13	استخدام الحاسوب وسيلة تعليمية يعتبر عائقاً يواجه المعلم .	2.3	
12	12	استخدام الحاسوب يعزز الاستقلالية لدى الطلبة .	2.28	
13	10	يجد طلبتي متعة في التعامل مع الحاسوب	2.25	
14	7	أرى أن التعلم باستخدام الحاسوب يزيد من دافعية طلابي للتعلم .	2.24	
15	5	يهتم طلابي بممارسة أنشطة تعليمية مختلفة باستخدام الحاسوب.	1.78	
16	1	أرى بأن هناك إقبال من الطلبة على التعلم بمساعدة الحاسوب	1.55	

٢ - الهدف الثاني : التعرف على مستوى استخدام الحاسوب في التدريس لدى تدريسيي جامعة رابرين وفق متغير الشهادة الدراسية (ماجستير ، دكتوراه)

ومن أجل التحقق من صحة الهدف استخرج الباحث المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الوسط الفرضي لدرجات المقياس لآراء التدريسيين نحو استخدام الحاسوب وفق متغير الشهادة، و بمقارنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة الجدولية التي بلغت (٠.٧٠٤) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٦٨) وهي غير دالة.

ومن ثم تم استخدام الاختبار التائي (t.Test) لعينتين مستقلتين، كما في الجدول (٦)

جدول (٦)

يوضع المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و القيمة التائية المحسوبة والجدولية وفق متغير الشهادة الدراسية

شهادة الدراسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ماجستير	38.6	6.23	32	68	0.704	1.66	غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
دكتوراه	37.52	5.62	32				

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (٥) إن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠.٧٠٤) أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (١.٦٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية، (٦٨) ، ظهرت النتائج لا توجد الفرق بين ماجستير و دكتوراه في استخدام الحاسوب في التدريس .

٣ – الهدف الثالث : التعرف على مستوى الدورات التدريبية للحاسوب من وجهة نظر تدريسي جامعة رابرين:

من أجل التحقق من صحة الهدف استخرج الباحث النسبة المئوية لكل فقرة ولكل بدائل و المتوسط الحسابي لكل فقرة وكما في الجدول (٧) و (٨)

جدول (٧)

بالنسبة المحور الثاني : الدورات التدريبية

الترتيب	البيان	البيان	البيان	درجة الموافقة			التكرار	النسبة %	البيان	البيان
				ممتاز	جيد	مقبول				
9	توظيف الحاسوب في التدريس .	2.57	0.60	4	22	44	ك	%	62.85 %	31.42 %
				5.73 %						
8	البرامج المستخدمة في الدورة .	2.45	0.55	2	34	34	ك	%	48.57 %	48.57 %
				2.84 %						
5	البرامج التي تم التدريب عليها .	2.44	0.58	3	33	34	ك	%	48.58 %	47.14 %
				4.28 %						
2	عدد الساعات التدريب .	2.31	0.52	2	44	24	ك			

			2.86 %	62.86 %	34.28 %	%		
5	0.55	2.31	3	42	25	ك	7	تخصص المدربين .
			4.29 %	60 %	35.71 %	%		
6	0.57	2.3	4	41	25	ك	10	توفير مكان مناسب لاجراء الدورات
			5.72 %	58.57 %	35.71 %	%		
7	0.5	2.21	3	49	18	ك	1	كفاءة المدربين .
			4.29 %	70 %	25.71 %	%		
8	0.66	2.18	10	37	23	ك	4	الوقت الذي عقدت فيه الدورة / الدورات التدريبية .
			14.28 %	52.86 %	32.86 %	%		
9	0.54	2.18	5	47	18	ك	6	الاستفادة من الدورة / الدورات التدريبية .
			7.15 %	67.14 %	25.71 %	%		
10	0.58	2.15	7	45	18	ك	3	التدريبات العلمية على الأجهزة .
			10 %	64.28 %	25.72 %	%		
2.31			المتوسط الكلي					

* حساب المتوسط حسب كل فقرة في كل محور وكذلك إظهار النتائج مرتبة تنازليا :

وسيتم تفسيرها كالآتي :

المتوسط : من ٢.٥ – ٣ يعتبر جيد

من ١.٥ – ٢.٤ يعتبر متوسط

أقل من ١.٥ يعتبر غير جيد

كما تظهر في جدول (٧) أن المتوسط الحسابي للفقرات المجال الثاني تساوي (٢.٣١) تدل هذه النتيجة أن مستوى وضع و افتتاح تلك الدورات بجامعة رابرين متوسط ، وهذه يرجع إلى عدة اسباب منها اختيار مواقيت افتتاح تلك الدورات تؤثر على مستوى الدورة و التدريسي . و السبب الاخر هو قلة اختصاصات عند فتح الدورات التي بدورها تؤثر على مستوى الدورات التأهيلية ، إلى البرامج المستخدمة و التي يقومون بالتدريب عليها في الدورات. و السبب

الايخبر قلة اهتمام المدرسين المشاركين بمواد التعليمية الواردة في تلك الدورات .
كل هذا إلى جانب اسباب اخرى يؤثر سلبا على مستوى الدورات التأهيلية .

جدول (٨)

بالنسبة لترتيب العبارات المحور الثاني (الدورات التدريبية) حسب
المتوسطات جاءت كالتالي

م	التسلسل الاستبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	آراء المعلمين و المعلمات
---	----------------------	----------	--------------------	-----------------------------------

في العبارة				
جيد	2.57	توظيف الحاسوب في التدريس .	9	1
متوسط	2.45	البرامج المستخدمة في الدورة .	8	2
	2.44	البرامج التي تم التدريب عليها .	5	3
	2.31	عدد الساعات التدريب .	2	4
	2.31	تخصص المدربين .	7	5
	2.3	توفير مكان مناسب لاجراء الدورات .	10	6
	2.21	كفاءة المدربين .	1	7
	2.18	الوقت الذي عقدت فيه الدورة / الدورات التدريبية .	4	8
	2.18	الاستفادة من الدورة / الدورات التدريبية .	6	9
	2.15	التدريبات العلمية على الأجهزة .	3	10

٣ - الهدف الرابع : التعرف على المعوقات أمام استخدام الحاسوب في التدريس
من وجهة نظر تدريسي جامعة رابرين:

من أجل التحقق من صحة الهدف استخرج الباحث نسبة المؤية لكل فقرة
ولكل بدائل و المتوسط الحسابي لكل فقرة وكما في الجدول (٩) و (١٠)

جدول (٩)

بالنسبة المحور الثالث : العوائق أمام استخدام الحاسوب في التدريس جاء ترتيب العبارات كالتالي :

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			النكرار	العبارة	رقم العبارة
			عامل رئيسي	عامل ثانوي	ليس عامل			
1	0.73	1.95	20	33	17	ك	قلة البرامج الملائمة .	2
			%28.57	%47.15	%24.28	%		
2	0.63	1.87	19	41	10	ك	قلة الأجهزة .	1
			%27.14	%58.58	%14.28	%		
3	0.64	1.85	20	40	10	ك	عدم توافر برامج تعليمية مناسبة في الجامعة .	8
			%28.58	%57.14	%14.28	%		
4	0.66	1.81	23	37	10	ك	عدم توافر برامج تعليمية جاهزة في الجامعة في مجال تخصصك .	7
			%32.86	%52.86	%14.28	%		
5	0.59	1.77	22	42	6	ك	نقص الاهتمام بصيانة الأجهزة .	10
			%31.42	%60	%8.58	%		
6	0.54	1.75	21	45	4	ك	ثقل العبء الدراسي .	5
			%30	%64.28	%5.72	%		
7	0.66	1.75	26	35	9	ك	عدم إلمامي باستخدامات الحاسوب	6

			%37.15	%50	%12.85	%	التعليمي .	
8	0.58	1.72	24	41	5	ك	نقص التدريب عند المدرسين .	3
			%34.28	%58.57	%7.15	%		
9	0.7	1.7	31	29	10	ك	كثافة عدد الطلبة .	4
			%44.29	%41.43	%14.28	%		
10	0.71	1.67	33	27	10	ك	عدم وجود الحوافز المادية و المعنوية .	9
			%47.14	%38.58	%14.28	%		
1.78			المتوسط الكلي					

* حساب المتوسط حسب كل فقرة في كل محور وكذلك إظهار النتائج مرتبة تنازليا :

وسيتم تفسيرها كالآتي :

المتوسط : من ٢.٥ – ٣ يعتبر جيد

من ١.٥ – ٢.٤ يعتبر متوسط

أقل من ١.٥ يعتبر غير جيد

يتضح من جدول (٩) أن متوسط درجات الفقرات المجال الثالث تساوي (١.٧٦) ، تدل هذه النتيجة أن العوائق لاستخدام الحاسوب تعتبر عوامل ثانوية ، لأن تلك الاسباب لا تعيق استخدام الحاسوب في التدريس من وجهة نظر تدريسيي الجامعة رابرين .

جدول (١٠)

بالنسبة لترتيب العبارات المحور الثالث (معوقات الاستخدام) حسب المتوسطات جاءت كالتالي

م	التسلسل الاستبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	آراء المعلمين و المعلمات في العبارة
1	2	قلة البرامج الملائمة .	1.95	مقبولة
2	1	قلة الأجهزة .	1.87	
3	8	عدم توافر برامج تعليمية مناسبة في الجامعة .	1.85	
4	7	عدم توافر برامج تعليمية جاهزة في الجامعة في مجال تخصصك .	1.81	
5	10	نقص الاهتمام بصيانة الأجهزة .	1.77	
6	5	ثقل العبء الدراسي .	1.75	
7	6	عدم إلمامي باستخدامات الحاسوب التعليمي .	1.75	
8	3	نقص التدريب عند المدرسين .	1.72	
9	4	كثافة عدد الطلبة .	1.7	
10	9	عدم وجود الحوافز المادية و المعنوية .	1.67	

الفصل الخامس / التوصيات و المقترحات

أولاً: التوصيات :

- في ضوء النتائج و الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي :
- ١ - إعداد برامج تدريبية مناسبة للأساتذة لتدرب على استعمال الحواسيب .
 - ٢ - فتح دورات تدريبية أكثر للأساتذة من أجل إثراء قدراتهم في استعمال الحاسوب.
 - ٣ - توفير أجهزة مناسبة في معامل استخدام الحاسوب مثل جهاز عرض البيانات .
 - ٤ - توفير طاقم من المختصين لصيانة الحواسيب عند ايجاد المشاكل بهم.

ثانياً: المقترحات :

- يقترح الباحث إجراء بحوث يراها مكملة للبحث الحالي وعلى النحو الآتي :-
- ١ - دراسة واقع استخدام الحاسوب في التدريس لدى تدريسيي الجامعات الأخرى .
 - ٢ - دراسة واقع مشروع استخدام الحاسوب في تدريس قسم الرياضيات في الجامعات .
 - ٣ - دراسة مستقبلية حول استخدام الحاسوب في التدريس بالمرحلة المتوسطة .
 - ٤ - دراسة مقارنة بين استخدام الحاسوب في تدريس المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية و الأهلية .

قائمة المصادر :

- ابوراس ، عبدالله سعيد (١٩٩٤) . التعليم بواسطة الحاسب الآلي ، التوثيق التربوي وزارة المعارف الرياض ، العدد ٣٥ .
- إسماعيل ، الغريب زاهر (٢٠٠١) . تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة .
- التودري ، عوض حسين محمد (٢٠٠٤) . الحاسوب في التعليم ، من موقع http://www.aun.eun.eg/fac_wadi/ktab1.dpc
- الخليلي ، خليل يوسف و آخرون (١٩٩٦) . تدريس علوم في مراحل التعليم العام (ط١) الإمارات العربية المتحدة : دار القلم للنشر و التوزيع .
- الخياط ، ماجد محمد (٢٠١٠) . أساسيا القياس و التقويم في التربية (ط١) عمان ، الأردن : دار الراية للنشر و التوزيع.
- الدهمش ، عبدالله بن محمد بن دهمش (٢٠٠٧) . واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم و الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية – قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم .
- الراشدي ، أمل ، البلوشي ، بدرية و النبهاني ، كاذية (٢٠٠٤) . واقع استخدام الحاسوب في التعليم في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين و المعلمات ، جامعة السلطان قابوس ، كلية التربية.

- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٤) . تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات و الاتصالات ، عالم الكتب ، القاهرة .
- سالم ، أحمد و سرايا ، عادل (٢٠٠٣) . منظومة تكنولوجيا التعليم ، مكتبة دار الرشيد ، الرياض .
- سلامة ، عبد الحافظ محمد (١٩٩٨) . وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم ، الطبعة الثانية ، دار الفكر ، عمان الأردن .
- سلامة ، عبد الحافظ محمد (١٩٩٨) . وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم ، الطبعة الثانية ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- سلامة ، عبد الحافظ محمد (٢٠٠١) . وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم ، ط٣ ، دار الفكر ، عمان .
- سلامة ، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٥) . وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم ، ط٦ ، دار الفكر ، الأردن .
- سعادة ، جودت و السرطاوي ، عادل (٢٠٠٣) . استخدام الحاسوب و الإنترنت في ميادين التربية و التعليم ، دار الشرق ، عمان .
- شاهين ، عبد الحميد حسن عبد الحميد (٢٠١١) . إستراتيجيات التدريس المتقدمة و إستراتيجيات التعلم و أنماط التعلم ، كلية التربية بدمهور ، جامعة الإسكندرية .
- طوالبية ، محمد (١٩٩٧) . اتجاهات المتعلمين و المعلمات نحو استخدام الحاسوب لأداء المهام التربوية ، مجلة أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الانسانية و الاجتماعية ، العدد ١٣ .

- العجلوني ، خالد (٢٠٠٣) . أثر طريقة عرض المادة التعليمية باستخدام الحاسوب على تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية ، مجلة دراسات كلية العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية المجلد ٣٠ ، العدد ١ .
- العجيلي ، صباح حسين و آخرون (٢٠٠٥) . مبادئ القياس و التقويم التربوي ، مكتبة الدباغ للطباعة و الاستنساخ ، بغداد / العراق .
- عبدالله ، سامي ، السويدي ، وضحي علي (١٩٩٢) . اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم الشرعية بمراحل التعليم العام نحو استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس ، مجلة التربية ، العدد ١٠٢ ، قطر .
- عودة ، أحمد سليمان (٢٠١٠) . القياس و التقويم في العملية التدريسية ، (ط٤) الأردن : دار اربد للنشر و التوزيع .
- عنبري ، يوسف (١٩٨٩) . مقدمة في التصميم برامج الحاسب الآلي التعليمية ، عدد ١ ، كلية التربية ، مركز البحوث التربوية و المناهج ، الكويت .
- عيادات ، يوسف احمد (٢٠١٤) . الحاسوب التعليمي وتطبيقاته و التربوية ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، الأردن .
- الفار ، إبراهيم (٢٠٠٢) . استخدام الحاسوب في التعليم ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- الفار ، إبراهيم عبدالوكيل (٢٠٠٣) . استخدام الحاسوب في التعليم ، دار الفكر للطباعة و النشر ، الأردن .
- الفكي ، د.حسن الفكي محمد (٢٠١٨) . فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول بمرحلة الأساس ، العدد السابع ، أكتوبر .
- فتح الباب ، سيد (١٩٩٥) . الكمبيوتر في التعليم ، دار المعارف ، مصر .

- فاندالين ، ديوبولد (1985) . مناهج البحث في تربية وعلم النفس (نبيل نوفل وآخرون ، مترجم) ، ط ٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر .
- المالكي ، محمد و آخرون (٢٠٠٠) . المرجع الأساسي في الأساسي في الحاسب الآلي وتطبيقاته ، الطبعة الأولى ، الرياض .
- المناعي ، عبدالله (١٩٩٥) . التعليم بمساعدة الحاسوب وبرمجياته التعليمية ، حولية كلية التربية ، جامعة قطر ١٢،١٢ .
- مسعود ، الدكتور مرابط (٢٠١٧) . طرائق و اساليب التدريس ، جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي – معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .
- موسى ، عبدالله (٢٠٠٠) . استخدام تقنية المعلومات و الحاسوب في التعلم الأساسي بالدول الاعضاء (المرحلة الابتدائية) ، مكتب التربية لدول الخليج العربي .
- موسى ، عبدالله بن عبدالعزيز (٢٠٠٢) . استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، الطبعة الثانية ، مكتبة الشقري ، الرياض .

پوختە

۱ - زانینی ئاستى بەكارھىننى كۆمپيوتەر لە وانە ووتنە وەدا لاى مامۇستايانى زانكۆى راپەرىن .

۲ - زانینی ئاستى بەكارھىننى كۆمپيوتەر لە وانە ووتنە وەدا لاى مامۇستايانى زانكۆى راپەرىن بەپىي گۆراوى شەھادە (ماستەر ، دكتورا) .

۳ - زانینی ئاستى خولەكانى راھىننى كۆمپيوتەر بەپىروبوچوونى مامۇستايانى زانكۆى راپەرىن .

۴ - زانینی ئاستى بەربەستەكانى بەردەم بەكارھىننى كۆمپيوتەر لە وانە ووتنە وەدا بە پىروبوچوونى مامۇستايانى زانكۆى راپەرىن .

تۆيژەر رېبازى وەسفى بەكارھىناوە ، كۆمەلگای ئەم تۆيژىنە وەدە پىكھاتووە لە مامۇستايانى زانكۆى راپەرىن بۇ سالى خويندى (۲۰۲۰ - ۲۰۲۱) ، وە نموونەى تۆيژىنە وەدە پىكھاتووە لە (۷۰) مامۇستا ، (۵۰) ماستەر وە (۲۰) دكتورا ، تۆيژەر ھەئسا بە ئامادەکردنى پىوهرى واقعى بەكارھىننى كۆمپيوتەر بە پشت بەستن بە پىوهرى (الراشدى و آخرون ، ۲۰۰۴) و (الدهمش ، ۲۰۰۷) ، ئەدەبىيات و تۆيژىنە وەدەكانى پىشوو دەربارەى واقعى بەكارھىننى كۆمپيوتەر ، پىوهرەكە پىكھاتووە لە (۳۶) برگە بەشيوەى كۆتايى ، تۆيژەر ھەئسا بە دەرھىننى راستگۆيى پوالت بۇ پىوهرەكە بە خستەن بەردەستى كۆمەللىك لە پىسپۆرو شارەزاين لەبوارەكە ، پاش دۇنيابوونە وە لە راستگۆيى پىوهرەكە تۆيژەر ھەئسا بە دەرھىننى جىگىرى پىوهرەكە بە رېنگاى الفا كرونباخ كە برىتى بوو لە (۰.۸۳) .

دواى كۆكردنە وەدى داتا و زانبارىيەكان و شىكارکردن و چارەسەرکردنى ئامارى بەرپىگای بەرنامەى (SPSS) ئەنجامەكانى تۆيژىنە وەدە بەم شيوەيەبوو :

ئاستى بەكارھيئەتنى كۆمپىيوتەر لە وانەووتنەوودا لە ئاستىكى مامناوئەند داياھە
مامۇستايەننى زانكۆى راپەرپىن، وە جياوازى نىيە لە بەكارھيئەتنى كۆمپىيوتەر لە
وانەووتنەوودا بەپىي گۇراوى شەھادە (ماستەر ، دكتورا) ، وە بەبۇچوونى
مامۇستايەن كەرنەوودى خولەكانى راپەرپىننى كۆمپىيوتەر لە ئاستىكى مامناوئەندايە ، وە
ھەرودە بەبۇچوونى مامۇستايەن بەربەستەكانى بەردەم بەكارھيئەتنى كۆمپىيوتەر
ھۆكارى لاوھكىن واتە بەربەستەكان رېگرنىن لەبەردەم بەكارھيئەتنى كۆمپىيوتەر لە
وانەووتنەوودا .

The study aims at Knowing :

1 – The Viewpoints and opinions of the teaching staff at Raparin University on making use of computer in teaching .

2 - The Viewpoints and opinions of the teaching staff at Raparin University on making use of computer in teaching , Making reference to master and PHD degree

3 – The level of training course on computer in teaching staff's viewpoints at Raparin University .

4 – The level of obstacles to utilizing computer in teaching according to the teaching staff's opinions at Raparin University .

The researcher has used a descriptive method . The community of the research is composed of the teaching staff at Raparin University for the academic year (2020 – 2021) , and the sample of the research takes (70) members of the teaching staff including (50) master degree and (20) PHD degree , The researcher prepared a measuring tool for the reality of the use of computer by using the criteria by (Al-Rashidi et al . 2004) and (Al – Dahmish , 2007) , and by depending on the literature review and previous researches about the reality of using computer . The criteria consists of (36) items . The researcher investigated the Face Validity of the measuring tool by displaying it to a group of experts and specialists in the field . After making sure of the accuracy of the criteria , the researcher extracted the stability of the criteria by using the (Cronbach Alpha) method which was (0.83) , After collecting data , analyzing and solving the problem statistically by

means of (SPSS) , the study has reached the following conclusions :

According to the teaching staff's the use of computer in teaching is at an intermediate level . They also believe that using and utilizing computer in teaching is at the same level among instructors having Master or PHD degree . Teachers seem to agree that providing course in computer training is sufficient . Teachers thinks that the obstacles to the use of computer are minor factors ; the factors and obstacles do not prevent the use of computer in teaching .

Keywords ; the Computer , Using the Computer , Teaching .

