

<https://www.doi.org/10.31918/twejer.2142.22>

e-ISSN (2617-0752)

p-ISSN (2617-0744)



تأثير استراتيجيه دوره التعلم السباعيه (E`s7) في اكتساب و احتفاظ مهاراتي الدرجه و التهديف في كرة القدم

ا.م.د محمد مهدي محمد امبارك

جامعة زاخو/ فاكلتي التربية / قسم التربية الرياضية

Mohammed.ombarak@uoz.eud.krd

ملخص البحث

يهدف البحث للكشف عن (تأثير استراتيجية دورة التعلم السباعية (E`s7) في اكتساب مهارتي الدرجة والتهديف في كرة القدم ، وتأثير استراتيجية دورة التعلم السباعية (E`s7) في الاحتفاظ على مهارتي الدرجة والتهديف في كرة القدم ، ونسبة الاحتفاظ على مهارتي الدرجة والتهديف في كرة القدم) وتتكون عينة البحث من طلاب المرحلة الاولى في فاكولتي التربية – قسم التربية الرياضية – جامعة زاخو للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٥٠) طالباً، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) ، وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة ، وقد تم التحقق أيضاً من تجانس العينة في متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة) أما التكافؤ فقد تحقق من خلال مهارتي الدرجة و التهديف في كرة القدم و عناصر اللياقة البدنية ، وبعد استكمال متطلبات التجربة نفذ المنهج التعليمي خلال ستة أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع مقسمة إلى ثلاثة أسابيع لمهارة الدرجة و ثلاثة أسابيع لمهارة التهديف بتاريخ ٢٠١٩/١/٧ ولغاية ٢٠١٩/٢/١٣ وكان زمن الوحدة (٩٠) دقيقة في ملعب كرة القدم التابع لقسم التربية الرياضية .

وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار (t) للعينات المترابطة و المستقلة، معامل الاختلاف، اختبار مربع ايتا، نسب الاحتفاظ) ، وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية (إن استراتيجية دورة التعلم السباعية و الاسلوب المتبع كانت لهما فاعلية واضحة في زيادة قدرة الطلاب على اكتساب و احتفاظ مهارتي الدرجة و التهديف في كرة القدم، تفوقت المجموعة التجريبية التي طبقت عليها استراتيجية دورة التعلم السباعية على المجموعة الضابطة التي طبقت الاسلوب المتبع في اكتساب و احتفاظ مهارتي الدرجة و التهديف في كرة القدم).

الكلمات المفتاحية : استراتيجية دورة التعلم السباعية، اكتساب، احتفاظ، كرة

القدم

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن تطور الأمم ليس رهناً بما تملكه من ثروات و إنما يرتبط بالدرجة الأولى بمقدار ما تملكه من ثروة بشرية قادرة على تحويل هذه الموارد الطبيعية إلى قوة عمل و إنتاج , تسهم في إشباع حاجات الإنسان و المجتمع في آن واحد , حيث تعد الجامعات منهلًا وبناء وتركيبًا للعلم و التقدم الحضاري في العملية التعليمية ومن أهدافه إتاحة الفرصة لاعداد كبيرة من الطلبة لتنمية مستوياتهم الفكرية و ابراز مهاراتهم وتأهيلهم تاهيلاً علمياً يساير التقدم العلمي بخطى حثيثة ولها دور قيادي في عصر المعرفة وتهيئة الطلبة لسوق العمل من خلال تطوير وتحريك قدراته الابتكارية كما تضيف زخماً على حياته الوظيفية و الاجتماعية لتعود اثارها بعد على عملية تطور المجتمع.

وقد دعا التطور الحاصل في شتى المجالات التعليم العالي إلى إعادة النظر في أهدافه ومحتوى مناهجه وطرق و أساليب تدريسه .لذا تبنى التربويون في الوقت الحاضر فكراً منبثقاً من تصورات النظرية البنائية , حيث أصبح التوجه إلى بناء عقول الطلاب وتنمية مهاراتهم , و الاهتمام بالأسئلة والنشاطات التي تتطلب إمعان النظر والتفكير وتفعيل دور الطالب وجعله محور العملية التعليمية وغايتها . من هنا لا بد أن يركز المدرسون في كليات و اقسام التربية الرياضية على تقديم المعرفة على أساس التفكير والبحث والتجريب , و استخدام المهارات العلمية المختلفة حتى يكون للتعليم معنى لدى الطالب .

وهناك العديد من النماذج و الاستراتيجيات القائمة على النظرية البنائية و التي يمكن استخدامها اثناء التدريس و تؤكد هذه الاستراتيجيات و النماذج بصفة عامة إلى الدور النشط للطلبة اثناء التعلم فهم يقومون بإجراء العديد من الانشطة و التجارب ضمن مجموعات كفريق عمل، كما تؤكد على المشاركة الفكرية الفعالة اثناء ممارسة الانشطة بحيث يحدث التعلم القائم على الفهم (قرني، ٢٠١٣، ١٦١)

إن النظرية البنائية ترفض أن يكون التدريسي مجرد ناقل للمعلومات بل تؤكد بأن مهمة التدريس هي بناء وإعادة بناء المعرفة فالطالب يفسر المعلومات الجديدة

ويؤولها على أساس المعرفة ونتيجة لذلك فقد انبثقت استراتيجيات تدريس حديثة قائمة على النظرية البنائية التي تؤكد على الدور النشط للطالب في التعليم والذي يقوم بالعديد من النشاطات والتجارب العملية داخل القاعة الدراسية ، حيث أجهت البحوث والدراسات الحديثة إلى الاهتمام باستراتيجيات ما وراء المعرفة التي تهتم بقدرة الطالب على أن يخطط ويراقب ويسيطر ويقوم تعلمه الخاص ، الأمر الذي يساعد الطالب على اكتساب عمليات التعلم المختلفة والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بموضوع التعلم وتساهم في تشجيع الطلبة على التفكير في تفكيرهم وبالتالي يكونوا متعلمين مستقلين فعالين لديهم أهداف خاصة ، وقادرين على حل مشكلاتهم العلمية.

إن استراتيجية دورة التعلم هي تطبيقات عملية للنظرية البنائية في التدريس و بدأت استراتيجية دورة التعلم بنموذج كاريلس (دورة التعلم الثلاثية) ومن ثم تعديلها إلى أربع مراحل لتصبح دورة التعلم المعدلة (4E's) ثم تطورت إلى نموذج بايبي دورة التعلم الخماسية (5E's) واخيراً تم تطويرها لتصبح دورة التعلم السباعية (7E's) فهي استراتيجية تدريسية تعمل على تفعيل المعرفة السابقة عند الطالب في تكوين و اكتشاف المعرفة العلمية الجديدة و هي تتكون من سبع مراحل (الاثارة، الاستكشاف، التفسير، التوسيع، التمديد، تبادل المعلومات، الفحق (التقويم)). (زيتون، زيتون، ٢٠٠٣، ٢٠٤)

ولعبة كرة القدم إحدى المواد الدراسية التي تدخل ضمن منهج كليات و أقسام التربية الرياضية و التي تتميز بتعدد مهاراتها الهجومية و الدفاعية التي تتطلب استخدام استراتيجيات تدريس حديثة تواكب التطور الحاصل في العام لذا فإن الطالب يجب أن يعرف أولاً ويمارس ثانياً أي أن الممارسة ترجمة واقعية لمقدار ما اكتسبه الطالب من معرفة وفهم في مجال اختصاصه الامر الذي يمنحه القدرة على التحليل و التعليل و الربط بغية اتخاذ القرار المناسب لحل المواقف للمواجهة بأسلوب علمي أساسه التفكير الواسع المركز لاختبار الاستجابة الصحيحة

ومن هنا اكتسبت هذه الدراسة أهميتها في الاعتبار التالية :-

- تمكين الطلاب اكتساب و احتفاظ مهارتي الدرجة و التهديد لكرة القدم في المقرر لمنهج مادة كرة القدم وفق النظرية البنائية، أي اكتسابهم المعارف و المعلومات و الحقائق بطريقة تدريس حديثة .

- امكانية تعليم الطلاب مهارتي الدرجة و التهديد في كرة القدم من خلال عرض المعلومات بطريقة جديدة بحيث يبينها الطالب بنفسه داخل عقله ولا يكتسبها بصورة سلبية .

- الابتعاد عن نمط الحفظ و التلقين في التدريس إلى توظيف استراتيجيات تعليمية ابداعية جديدة قائمة على النظرية البنائية

- اتاحة الفرصة للباحثين و مصممي البرامج على ضرورة اعداد مناهج دراسية لمادة كرة القدم بحيث تتم فيها مراعات مبادئ النظرية البنائية .

٢-١ مشكلة البحث:

لمس الباحث بوصفه تدريسيا في قسم التربية الرياضية ومن خلال المقابلات المباشرة مع مدرسي المادة أن هناك ضعفا في اكتساب مهارتي الدرجة و التهديد بسبب عدم اتباع الطرق و الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تسهم في مشاركة الطلاب في العملية التعليمية بطريقة تفاعلية و اتباع طرق تقليدية لا تحفز الطلبة نحو التعلم و لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة ، الامر الذي تطلب البحث عن استراتيجيات للتدريس تجعل العملية التعليمية اكثر تشويقاً و تعمل ايضاً على توصيل المعلومة للطلبة بسهولة و بدون ملل و تجذب انتباههم و تثبت الخبرات التعليمية لديهم وبالتالي تحقق الاهداف التعليمية.

إن تعليم مهارتي الدرجة و التهديد يحتاج إلى استراتيجية تدريسية إيجابية و تهيئة البيئة الأجواء المناسبة لهم كي يكتشفوا المعلومات و المهارات بأنفسهم معتمدين على خبراتهم الذاتية إذ أن من شأن هذه الاستراتيجيات الحديثة أن تساعد في حل المشكلات التي يواجهونها و توظيف ما يعرفونه لاكتشاف ما لا يعرفونه ، من ومن هنا وقع اختيار الباحث على استراتيجية تدريسية حديثة تساعد على فاعلية الطالب في تعلم مهارتي الدرجة و التهديد بصورة افضل

من أجل الوصول إلى جودة في الاداء وهي استراتيجية دورة التعلم السباعية التي تعتبر من الاستراتيجيات التدريسية البنائة التي تتولى اهتماماً كبيراً بالطالب و كيفية تشكيلها وتطویرها ورفع مستواها بالإضافة إلى احتفاظه بالمهارة لمدة اطول ، لذلك ارتأ الباحث دراسة أثر استراتيجية دورة التعلم السباعية في اكتساب و احتفاظ مهارات كرة القدم لدى طلبة المرحلة الاولى في قسم التربية الرياضية فاكلتي التربية جامعة زاخو لعلها تسهم بشكل مباشر في اكتساب و احتفاظ مهارات كرة القدم

١ - ٣ هدف البحث : يهدف البحث للكشف على:

١-٣-١ تأثير استراتيجية دورة التعلم السباعية (E`s7) في اكتساب مهارتي الدرجة و التهديف بكرة القدم .

٢-٣-١ تأثير استراتيجية دورة التعلم السباعية (E`s7) في احتفاظ مهارتي الدرجة و التهديف بكرة القدم .

٣-٣-١ نسبة الاحتفاظ على مهارتي الدرجة و التهديف بكرة القدم .

١-٤ فروض البحث :

١-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اكتساب مهارتي الدرجة و التهديف بكرة القدم ولصالح الاختبار البعدي.

٢-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اكتساب مهارتي الدرجة و التهديف بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية .

٣-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعدي والإحتفاظ لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في إحتفاظ مهارتي الدرجة و التهديف بكرة القدم ولصالح اختبار الإحتفاظ.

٤-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار الإحتفاظ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اكتساب مهارتي الدرجة و التهديف بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٤-٥ وجود إختلاف بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في نسبة الاحتفاظ لمهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية الرياضية لفاكلتي التربية جامعة زاخو للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

١-٥-٢ المجال المكاني: الملعب الخارجي بكرة القدم لقسم التربية الرياضية لفاكلتي التربية بجامعة زاخو

١-٥-٣ المجال الزمني: ٢٠١٩/١/٧ لغاية ٢٠١٩/٢/١٤

١-٦ تحديد المصطلحات: يعرفها الباحث إجرائياً

دورة التعلم السباعية : "هي استراتيجية تدريسية تعنى بالتدريس القائم على استخدام الخطوات في بناء المعرفة و خطوات استخدامها بتسلسل و تنظيم لهذه الخطوات من خلال عملية الاستقصاء للتوصل للمعرفة بما يلائم كيفية تعلم الطلاب و تطبيق خلالها نظرية بياجيه التي تتكون من مراحل التمثيل و الموائمة و التنظيم " (العجلون و آخرون ، ٢٠١٩ ، ٢٩١)

وعرفها الباحث إجرائياً : استراتيجية تدريسية وفق النظرية البنائية يمر الطالب فيها وفق سبع مراحل او خطوات اجرائية منتظمة و متسلسلة وهي (الاثارة، الاستكشاف، التفسير، التوسيع، التمديد، التبادل، التقويم) لتعليم مهارتي الدحرجة و التهديف في لعبة كرة القدم يوظفها التدريس بحيث تساعد على التفكير و بناء و تركيب المعرفة بأنفسهم لاكتساب و احتفاظ مهارات كرة القدم .

الاكتساب: "مدى ما يحسن الأداء الحركي أو العقلي من معارف وأداء تضاف إلى ما لدى التلميذ فيهما" (سليمان ، ٢٠١١ ، ٨)

وعرفها الباحث إجرائياً: بأنه ما اكتسبه الطالب في مهارتي الدحرجة و التهديف في كرة القدم بعد فترة زمنية من الممارسة لهذه المهارة أو الأنشطة في الفعالية المستخدمة التي لم يكن يعرفها من قبل .

الاحتفاظ: بأنه "تذكر الرياضي المهارات والخبرات التي اكتسبها في السابق".
(الضمد، ٢٠٠٠، ١٤٩)

وعرفها الباحث اجرائياً: بأنه مدى قدرة الطالب على استرجاع المعلومات التي اكتسبها لمهارتي الدرجة و التهديف من عمليات التعلم بعد فترة من الزمن .

٢- الاطار النظري و الدراسات السابقة :

٢-١ دورة التعلم السباعية:

٢-١-١ مفهوم دورة التعلم السباعية:

ظهرت العديد من الافكار و النظريات التربوية حول كيفية اكتساب الطلاب المفاهيم العلمية ومن ضمن هذه النظريات التي شهدت السنوات الاخيرة اهتماماً متزايداً نظرية (جان بياجيه) و تطبيقاتها في طرائق التدريس حيث قدمت هدفاً اساسياً إلى تدريس المفاهيم العلمية اطلقت عليه دورة التعلم، وهذه الطريقة تؤدي دوراً اساسياً في استكشاف الطلاب للمفهوم نفسه من خلال ممارسته لبعض الانشطة المقدمة له ثم قيامه بتطبيقها في مواقف جديدة، و التدريس بهذه الطريقة يساعد الطلاب في أن يكون لهم دور ايجابي في العملية التعليمية من خلال قيامهم بالانشطة المقدمة لهم . (علي وآخرون، ٢٠١٣، ١٨٣) وهناك تعريفات عديدة لها.

- حيث عرفتھا (الصرايرة، ٢٠١٧) بأنها " نموذج تعليمي ذو تسلسل هرمي من دورة التعلم الخماسي يتمركز على اكتشاف المفهوم و مساعدة الطلبة على بناء المعرفة بصورة منتظمة فضلاً على تنمية أساليب التفكير و المهارات العملية " . (الصرايرة، ٢٠١٧، ٥١٩)

وعرفها أيضاً (العيد، ٢٠١٤): "استراتيجية تدريسية بنائية تعتمد على سبع مراحل أو خطوات اجرائية منتظمة و متسلسلة يوظفها المدرس داخل غرفة الصف وفق الامكانيات المتاحة وتكون شاملة ومراعية لطبيعة الطلاب بحيث تساعدهم على التفكير و بناء التراكيب المعرفية و الرياضية بأنفسهم لتنمية مهارات التواصل . (العيد، ٢٠١٤، ٧)

كما عرفها (الطلاب و آخرون ، ٢٠١٧) على أنها " استراتيجية تدريسية تعمل على تفعيل المعرفة السابقة عند الطالب في تكوين و اكتشاف المعرفة العلمية الجديدة و هي تتكون من سبع مراحل (الاثارة، التفسير، الاستكشاف، التفسير، التوسيع، التمديد، تبادل المعلومات، التقويم) (الطلاب واخرون، ٢٠١٧، ١١٤٥)

٢-١-٢ مراحل ظهور دورة التعلم السباعية:

ظهرت دورة التعلم بوصفها استراتيجية في أواخر السبعينات عندما قام روبرت كارلس وزملاؤه باستخدامها في مناهج المرحلة الابتدائية ثم طور هذا الانموذج في بداية التسعينات عمليا من ثلاث مراحل هي (الاستكشاف ، تقديم المفهوم ، تطبيق المفهوم) (سلامة، ٢٠٠٩، ٢٢٠)

ويتطور تدريس العلوم تطورت مراحل دائرة التعلم لتصبح أربع مراحل دائرية غير خطية وسميت (4E's) لأن مراحلها الأربعة تبدأ بالحرف الإنكليزي (E) ، بعدها تم تهذيب دورة التعلم من قبل (Roger Bybee) لتصبح خمس مراحل (5E's) وهو أنموذج تدريسي يكون محوره الطالب ، يساعد الطلبة على الانخراط بعملية تعلم المفاهيم والتعميمات والخوارزميات وحل المسائل الرياضية ، انطلاقاً من خبراتهم السابقة للمفهوم أو الموضوع ، ويتكون من خمسة أطوار هي (مرحلة الانشغال، والاستكشاف ، والتفسير ، والتوسع ، والتقويم) (البلوشي و خميس، ٢٠١١، ٢٤٤) ثم وسع التربويون دورة التعلم الخماسية لتصبح سبع خطوات إجرائية وهي : (الانشغال ، الاستكشاف ، التفسير ، التوسع ، التمديد ، التبادل ، التقويم) : (زيتون ، ٢٠٠٧، ٧٣٦)

٢-١-٣ شروط تطبيق دورة التعلم السباعية :

- ١- بناء مجتمع المعرفة من الطلاب .
- ٢- استخدام التعزيز من خلال التجربة الشخصية.
- ٣- بناء المعرفة من خلال التجربة الشخصية .
- ٤- التعلم من خلال التجارب الشخصية .
- ٥- تقييم المدرسين لتوقعات عملية التعلم .

٦- تحسين الثقافة في الفصول الدراسية. (علي و اخرون، ٢٠١٣، ١٩١)

٢-١-٤ خصائص دورة التعلم السباعية :

١- لا ينظر لدور الطلاب على أنه سلبي ومؤثر فيه ، ولكن ينظر اليه على أنه مسؤول مسؤولية مطلقة عن تعليمه.

٢- تستلزم عملية التعلم عمليات نشطة يكون للطلاب دور فيها حيث تتطلب بناء المعنى .

٣- المعرفة ليست خارج المتعلم ولكنها تبني فردياً و جماعياً فهي متغيرة دائماً.

٤- يأتي الطالب إلى المواقف التعليمية ومعه مفاهيمه وليس فقط المعرفة الخاصة بموضوع معين ولكن أيضاً آرائه الخاصة بالتدريس و التعلم وذلك بدوره يؤثر في تفاعله داخل القاعة الدراسية .

٥- التدريس ليس نقل المعرفة و لكنه يتطلب تنظيم المواقف داخل القاعة الدراسية و تصميم المهام بطريقة من شأنها ان تنمي التعلم .

٦- المنهج ليس ذلك الذي يتم تعلمه ولكنه برنامج مهام التعلم و المواد و المصادر التي منها يبني الطلاب معرفتهم.

٧- يولد نموذج دورة التعلم آراء مختلفة عن طريق التدريس و التعلم و كيفية تنفيذها في القاعة الدراسية حتى تكون منسقة مع المتطلبات العالمية للمنهج . (علي و اخرون، ٢٠١٣، ٢١٠ - ٢١١)

٢-١-٥ مراحل استراتيجية دورة التعلم السباعية :

أولاً: مرحلة الاثارة : في هذه المرحلة يتم الكشف عن الخبرات السابقة لدى الطلاب و اثارة اهتمامهم لموضوع التعلم الجديد ويكون دور المدرس متمثلاً بتوليد اثارة الاسئلة و تشجيع التنبؤ و تنشيط الطلبة و استخراج الاستجابات التي

تكشف الخبرات السابقة لدى الطلبة وكيف يفكرون وأيضاً تحفيز الطلاب للتعبير عما يشعرون به اتجاه الموضوع الدرس ، اما دور الطالب فيكون بإظهار الاهتمام حول الموضوع عن طريق التساؤل الذاتي و ما الذي يستطيع اكتشافه حول الموضوع .

ثانياً: مرحلة الاستكشاف: تهدف هذه المرحلة إلى ارضاء الطلاب وحب استطلاعهم عن طريق توفير الخبرات لهم من خلال اقتراح أنشطة تعليمية وتعليمية ويتعاون الطلاب فيما بينهم لبناء المعارف و المهارات و ادراكها و يكون دور المدرس في هذه المرحلة هو تشجيع الطلاب و توجيههم للعمل مع بعضهم البعض و الاشراف و التوجيه و التيسير و اعطاء الفرصة لهم للمشاركة و الاستماع اليهم و طرح التساؤلات المحيرة لتوجيههم تجاه استقصاء المعارف و المهارات و توفير الوقت للطلبة للعمل خلال المشاركة في مجموعات التعلم التعاوني ويكون دور المتعلم باستخدام الاستقصاء و البحث لتحقيق فصوله و ارضائه من خلال بناء المعارف و المهارات و التفكير بحرية في حدود ما يتطلبه النشاط وصياغة الفرضيات و التفسيرات الجديدة وتبادل المناقشات مع زملائه في مجموعات التعلم التعاونية و تسجيل الملاحظات في ورقة النشاط و تعليق الاحكام على الاحداث و المشاهدات .

ثالثاً : مرحلة التفسير : تهدف هذه المرحلة إلى تزويد الطلاب بالتعريفات و التفسيرات و العبارات التوضيحية و المهارات المراد تعليمها و تعريفها اجرائياً من خلال الأنشطة المقدمة للطلاب في مرحلة الاستكشاف و استخدام الخبرات السابقة كأساس لتفسير المفاهيم الجديدة و يكون دور المدرس هو تشجيع الطلاب على توضيح المعارف و المهارات و المصطلحات و شرح الملاحظات و تفسيرها و طرح التساؤلات على الطلبة لتقديم الدليل او الرهان او المبررات و تزويد الطلبة بالتعريفات و التفسيرات و العبارات التوضيحية و تسليط الضوء عليها اما دور الطالب فيكون بالرجوع إلى مصادر المعرفة و منها جلسات المناقشة و التفاعل مع المدرس للوصول إلى المعارف و المهارات و تفسير الاستجابات و الحلول الممكنة او الاستفادة من تفسيرات الآخرين و مناقشتها و تقدما و استماع الطلاب لبعضهم البعض و فهم التفسيرات المطروحة في تقديم التفسيرات و توضيحها.

رابعاً: مرحلة التوسيع: يتم في هذه المرحلة تطبيق الطلاب للمفاهيم و العمليات و المهارات التي تم تعلمها و ذلك من خلال تعريضهم لمشكلات جديدة و مواقف تتطلب تطبيق مشابهة حتى لا يستمروا في احتفاظهم بالفهم الخطأ و ذلك من أجل تطوير و

توسيع مدى ادراكهم للمفاهيم و العمليات و المهارات و يتمثل دور المدرس بتشجيع الطلاب على تطبيق المعارف و المهارات و توسيعها في مواقف حياتية بالاستناد على ما تم بناؤه من معارف و مهارات و طرح الاسئلة على الطلاب لتوضيح البرهان و المبررات او البيانات و تقديم التغذية الراجعة و يتمثل دور الطالب بتطبيق المصطلحات و التعريفات و التفسيرات و المهارات المتعلقة و التي تم بناؤها في مواقف اخرى جديدة مشابهة و استخدام ما لديهم من معرفة لتقديم الاسئلة و اقتراح و صياغة القرارات و تصميم التجارب و تقديم الاستنتاجات الواقعية و المعقولة مع المبررات و البراهين و استخدام المعلومات و الخبرات المكتسبة سابقاً كوسيلة للمزيد من التعلم و التطبيق.

خامساً: مرحلة التمدد: تهدف هذه المرحلة إلى توضيح العلاقة بين المعارف و المهارات التي تم بناؤها و المعارف و المهارات الاخرى ذات الصلة و العلاقة و يتم التمدد إلى الموضوعات جديدة في مواضيع دراسية اخرى . و يكون دور المدرس البحث عن اتصال المعارف و المهارات التي تم بناؤها مع المعارف و المهارات الاخرى و الموضوعات الدراسية في مفردات المادة و طرح التساؤلات التي تثير دافعية الطلاب لمساعدتهم على رؤية و معرفة العلاقات بين المعارف و المهارات التي تم بناؤها و المعارف و المهارات الاخرى ذات الصلة و العلاقة اما دور الطالب فيكون يعمل الاتصالات و رؤية العلاقات بين المعارف و المهارات التي تم بناؤها و المعارف و المهارات الاخرى ذات الصلة و العلاقة و صياغة الفهم الموسع للمعارف او الموضوعات الاصلية و عمل الرابط و العلاقات بين المعارف و المهارات التي تم بناؤها .

سادساً: مرحلة التبادل: يتم في هذه المرحلة تبادل الافكار او الخبرات او تغييرها و استبدال التصورات الخطأ بالتصورات الصحيحة و تقديم المفاهيم المتناقضة او عرضها في هذه الحالة على ان يكون التصور الجديد اكثر وضوحاً وفعالية من الناحية التفسيرية و يكون له قوة تنبؤية اكبر من التصور الموجود و دور المدرس ربط المعلومات عن المفهوم او الموضوع و علاقته بالمفاهيم او الموضوعات الاخرى و تعاون الطلاب بالمشاركة الشيقة و الانشطة لتوضيح العلاقات و تبادل الافكار و عرض نتائجهم على بعضهم البعض و نشر حصيلة جهودهم و نتائجهم بشكل منفرد من خلال المجموعات المتعاونة .

سابعاً: مرحلة التقويم : يتم في هذه المرحلة تقييم فهم الطلاب للمفاهيم التي تم تعلمها و المهارات و المعارف التي تم بنائها من قبلهم و تتميز هذه المرحلة بانها متداخلة

مع باقي المراحل و مرافقة لكل مرحلة وذلك للتأكد من تنفيذ خطوات كل مرحلة بالشكل المناسب و قياس مدى استفادة الطلاب بعد كل مرحلة و تقديم التغذية الراجعة المناسبة في الوقت المناسب ويكون دور المدرس ملاحظة الطلاب في تطبيق المفاهيم و المهارات الجديدة اي التقييم من خلال الملاحظة و تقييم معرفة ومهارات الطلبة و البحث في الدليل الذي يقيمه الطلاب و مدى تمكنهم من تغيير تفكيرهم أو سلوكهم و السماح للطلاب لتقييم معرفتهم و مهاراتهم العملية و الجماعية و طرح أسئلة مفتوحة ويكون دور الطالب الاجابة عن الاسئلة المفتوحة النهائية باستخدام الملاحظات و الادلة و التفسيرات السابقة المقبولة و اظهار الفهم أو المعرفة للمفهوم أو المهارة و تقييم تقدمهم و معرفتهم العملية و استخدام التقييم البديل للبرهان عن فهمهم للمفهوم أو الموضوع . (زيتون، ٢٠٠٧، ٢٥٨-٢٥٩)

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة (المعجون ، ٢٠١٩)

"فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية (7E's) على وفق انماط السيطرة الدماغية في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلاب"

هدفت إلى معرفة (فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية (7E's) على وفق انماط السيطرة الدماغية في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلاب). تكونت عينة الدراسة من (١٠٩) طالباً ، يمثلون ثلاث مجاميع تجريبية، المجموعة التجريبية الاولى (النمط الايمن) (٣٩) طالباً والمجموعة التجريبية الثانية (النمط الايسر) (٣٦) طالباً والمجموعة الثالثة (النمط المتكامل) (٣٤) طالباً . كافأ الباحث بين المجموعتين إحصائياً في متغيرات (العمر الزمني، اختبار الذكاء ، التحصيل الدراسي لمادة طرائق التدريس لتربية الرياضية).

درّس الباحث المجاميع الثلاثة باستخدام دورة التعلم المعدلة (7E's) في تدريس المجاميع التجريبية وقد طلع الباحث على مفردات منهج طرائق التدريس المقررة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية الثالثة . وكانت استنتاجات البحث هي (جاءت مجموعة البحث التجريبية الاولى ذات استراتيجية دورة التعلم السباعية (7E's) على وفق نمط السيطرة الدماغية الأيمن . تلتها المجموعة التجريبية الثالثة باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية على وفق

نمط السيطرة الدماغية المتكامل . ثم المجموعة التجريبية الثانية باستخدام ذاتها على وفق نمط السيطرة الدماغية الأيسر بالاختبارات البعدية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية . اثبتت نتائج الاختبارات المعرفية صلاحية الخطط التدريسية التي تم اعدادها باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية (7E's) على وفق نمط السيطرة الدماغية الأيمن .

٢-٢-٢ دراسة (طاهر، ٢٠١٩)

"تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية (7E'S) في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة القدم للطلاب"

هدفت الدراسة إلى (بناء اختبار للتحصيل المعرفي لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بكرة القدم للطلاب. التعرف على تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية (7E'S) في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بكرة القدم للطلاب. التعرف على معنوية الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي وتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بكرة القدم للطلاب . تم اختيار العينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩ م) المتكونة من (٤٠) طالبا بواقع (٢٠) طالبا من كل شعبة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وبالطريقة العشوائية تم اختيار شعبة (د) كمجموعة ضابطة لتنفيذ الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة ، وشعبة (ج) كمجموعة تجريبية تنفذ استراتيجية دورة التعلم السباعي، حيث قام الباحث ببناء اختبار للتحصيل المعرفي و تم استخراج نتائج البحث باستخدام نظام (spss) و استنتج الباحث (ان استراتيجية دورة التعلم السباعية والمنهج الدراسي المتبع من قبل مدرس المادة كان لهما فاعلية واضحة في زيادة قدرة الطلاب على التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بكرة القدم للطلاب . تفوقت المجموعة التجريبية التي طبقت عليها استراتيجية دورة التعلم السباعية على المجموعة الضابطة التي طبقت المنهج الدراسي المتبع من قبل مدرس المادة في اختبار التحصيل المعرفي وتعلمت مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بكرة القدم للطلاب . السلاسة والتنظيم

العالى فى تطبق مراحل دورة التعلم السباعى ساعد وبشكل مباشر فى زيادة التحصيل المعرفى وتعلم مهارتى حائط الصد والدفاع عن الملعب بكرة القدم . الدور الإيجابى لأستراتيجية دورة التعلم السباعى اسهم فى اثاره دافعية الطلاب وميولهم نحو التعلم .

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة مشكلة البحث.

٣-٢ عينة البحث: تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب المرحلة الاولى فى فاكلتي التربية - قسم التربية الرياضية - جامعة زاخو للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٥٠) طالباً ، أما عينة البحث فتكونت من (٣٠) طالبا بواقع (١٥) طالبا من كل شعبة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وبالطريقة العشوائية ومن أسلوب القرعة تم اختيار شعبة (أ) كمجموعة ضابطة لتنفيذ الأسلوب المتبع ، وشعبة (ب) كمجموعة تجريبية لتنفيذ استراتيجية دورة التعلم السباعية واستبعد الباحث عدد من افراد العينة وهم الطلاب الراسبون والمصابون وعددهم (١٠) طلاب فضلاً عن استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٠) طلاب ،

٣-٣ التصميم التجريبي :

المجموعة	الاختبارات القبلي	المتغير المستقل	الاختبارات البعدي	اختبار الاحتفاظ
الضابطة	مهارتي	الاسلوب المتبع	مهارتي الدرجة	مهارتي
التجريبية	الدرجة و التهديد	استراتيجية دورة التعلم السباعية	و التهديد	الدرجة و التهديد

٣ -٤ تجانس العينة: قبل البدء بتنفيذ استراتيجية دورة التعلم السباعية ، ومن أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر فى دقة نتائج البحث لجأ الباحث للتحقق من تجانس عينة البحث فى المتغيرات التي قد تؤثر فى دقة النتائج ، وكما هو مبين فى الجدول (١) .

جدول (١) يبين تجانس افراد العينة في متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	الطول	سم	١٦٧.٨٧	٥.٧٦	٣.٤٣%
٢	العمر	شهر	٢٤٥.٦	٨.٦٦١	٣.٥٢%
٣	الكتلة	كغم	٦٨.٥٧	٤.٤٤	٦.٤٧%

* جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من ٣٠% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه.

٣-٥ تكافؤ مجموعتي البحث : لغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين في مهارتي التهديف و الدحرجة في كرة القدم و عناصر اللياقة البدنية ، تم تحليل محتوى المصادر العلمية لتحديد بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في الكرة القدم فضلاً عن الاختبارات الخاصة بها وتم اختبار العناصر البدنية والحركية الآتية:

١- القوة الانفجارية للأطراف السفلى: تم قياسها بواسطة اختبار القفز العريض من الثبات

(حسانين وعبد المنعم، ١٩٩٧، ١١٧)

٢- السرعة الحركية: تم قياسها بواسطة اختبار سرعة حركة الرجل في الاتجاه الافقي.

(حسانين، ١٩٩٥، ٤٢٥-٤٢٦)

٣- مرونة الجذع: تم قياسها باختبار ثني الجذع للامام من الوقوف
(علاوي ورضوان، ١٩٩٤، ٢١)

٤ - التوازن المتحرك: تم قياسها باختبار اللقلق مع الدوران.
(علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ٢٧٩)

٥- الرشاقة: تم قياسها بواسطة اختبار الركض المكوكي (١٠×٤) م
(حسانين، ١٩٩٥، ٣٦٩)

٦- اختبار مهارة الدرجة: تم قياسها بواسطة اختبار الدرجة بالكرة حول
خط منطقة المرمى

(الخشاب وذنون ، ٢٠٠٥ ، ٢٤)

٧- اختبار مهارة التهديف: تم قياسها بواسطة اختبار اختبار دقة التهديف).
الخشاب وذنون ، ٢٠٠٥ ، ١٤٨)

ثم قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين ، والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في عناصر اللياقة البدنية و
مهارتي الدرجة و التهديف بكرة القدم

نوع الدلالة	Sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع ±	س	ع ±	س			
غير معنوي	٠.٣٤٣	٠.٩٦٥	٩	١٩٣	٨	١٩٧	سم	القوة الانفجار للأطراف السفلى	
غير معنوي	٠.٣٦٥	٠.٩٥٣	٠.٠٥	١.٥٩	٠.٠٦	١.٥٢	ثانية	السرعة الحركية	
غير معنوي	٠.٢٨٥	٠.٨٥٣	١.٥٢٤	٧.٥٣١	١.٣٦٥	٧.٧٣٢	سم	مرونة الجذ	
غير معنوي	٠.٤٢٣	١.٥٦٣	٢.٨٥٦	١٣.٩٥٢	٢.٧٨٥	١٤.٨٥٦	ثانية	التوازن المتحرك	
غير معنوي	٠.٣٦٧	٠.٨٥٦	٠.٩٥٣	٩.٥٦٩	١.٨٥٦	٩.٦٣٥	ثانية	الرشاقة	
غير معنوي	0.353	0.940	١.٤٥١	٢.٩٨٤	١.٣٤٥	٢.٨٧١	درجة	بوجه الداخلي	الد
غير معنوي	٠.٤٣١	١.٥٠٣	١.٩٦٤	٢.٧٥٥	١.٢٢٢	٢.٨٩٣	درجة	بوجه الخارجي	ح
غير معنوي	٠.٣٦٨	٠.٩٨٥	١.٩٥٧	٣.١٢٦	١.٦٥٤	٣.٠٧٨	درجة	داخل القدم	ج
غير معنوي	٠.٤٠٩	١.٠٥٦	١.٤٥٨	٢.٥٦٣	١.٢٣٨	٢.٩٥٩	درجة	بوجه الخارجي	الت
غير معنوي	0.414	0.825	١.٨٤٩	٣.٠١٢	١.٦٥٩	٢.٨٥١	درجة	بوجه الامامي	د
غير معنوي	٠.٣٥٣	٠.٩٤٠	١.٦٩٥	٢.٤٥٤	١.٣٢٧	٢.٧٥٣	درجة	بمقدمة القدم	ف

* دال عند مستوى $\geq (٠.٠٥)$

٦-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث : (كرات قدم عدد (١٠) ،

ملعب كرة القدم، شريط لاصق عدد (١) ، شواخص عدد ١٥ ، مسطبة ، صندوق ، صافرة ، حاسبة علمية يدوية الكترونية عدد ١ ، شريط قياس ، مسطرة قياس ٣٠ سم ، ميزان طبي لقياس الوزن، ساعة توقيت نوع (Diamond) يابانية الصنع عدد (١) ، ()

٣-٧ تحديد وضبط المتغيرات غير التجريبية:

أولا : السلامة الداخلية للتصميم: تتحقق السلامة الداخلية للتصميم عندما يتأكد الباحث من أنه تمكن من السيطرة على المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع من هنا قام الباحث بضبط المتغيرات الآتية :

١ - **ظروف التجربة والعوامل المصاحبة لها :** ويقصد بها كل الحوادث التي يمكن حدوثها في أثناء مدة التجربة ، من تأريخ بدء تنفيذ التجربة ولغاية انتهائها ويكون لها أثر في المتغيرات إلى جانب المتغيرات المستقلة ، إذ لم يتعرض البحث طوال مدة التجربة لأي حادث يؤثر سلبيا في التجربة.

٢ - **فروق الاختيار بين أفراد العينة :** وقد أسقط هذا العامل بعد عملية الاختيار العشوائي لأفراد العينة وبعد عملية التجانس والتكافؤ التي قام بها الباحث بين مجموعتي البحث.

٣ - **العمليات المتعلقة بالنضج :** يقصد بها كل المتغيرات التي تؤثر في النمو البيولوجي والنفسي التي يتعرض لها الطلاب في هذه المدة مما يؤثر في استجاباتهم ، وتم تقليل تأثير هذا العامل أو إزالته كون أوقات الدرس متقاربة لمجموعتي البحث والتي تمت تحت ظروف متشابهة فضلا عن تعرض جميع أفراد العينة إلى عمليات نمو واحدة.

٤ - **أدوات القياس :** تمت السيطرة على هذا العامل باستخدام أدوات قياس موحدة لمجموعتي البحث.

٥ - **التاركون للتجربة :** ويقصد به الأثر الناتج عن انقطاع وترك بعض الطلاب من ضمن إحدى مجموعتي البحث مما يؤثر في مستوى الطلاب ، ولم يتغيب أي طالب طيلة مدة التجربة الرئيسة.

ثانيا : السلامة الخارجية للتصميم

١- **تداخل المواقف التجريبية :** لم يتعرض أفراد العينة لتجربة أخرى خلال مدة تنفيذ تجربة البحث.

٢- **المادة التعليمية :** لقد استمدت المادة التعليمية من تحليل المحتوى للكتاب المنهجي لمادة كرة القدم المرحلة الاولى في فاكلتي التربية – قسم التربية الرياضية – جامعة زاخو وقد شملت الدراسة الحالية مهارتي الدرجة و التهديف

٣- **مدرس المادة :** إن كفاءة مطبق التجربة له دور كبير في نتائج البحث ، فالمدرس الكفوء يعطي نتائج أفضل من المدرس الضعيف أو متوسط الكفاءة ، وقد نفذ مدرس كرة القدم المادة التعليمية لمنهاج الفصل الدراسي الثاني على مجموعتي البحث.

٤- **توزيع جدول محاضرات الكرة القدم :** كان طلاب المجموعة التجريبية و الضابطة يتلقون محاضرات الكرة القدم في يومي الاثنين و الاربعاء محاضرتين من كل أسبوع ، وكان زمن المحاضرة متساوي بين المجموعتين وهو (٩٠ دقيقة).

٥- **الزمن المحدد للتجربة :** كانت المدة الزمنية متساوية لمجموعتي البحث ، إذ بدأت التجربة الرئيسية في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١/٧ وانتهت في يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٣ م ، وبواقع (١٢) وحدة تعليمية لكل مجموعة.

٦- **مكان المحاضرة :** تلقى طلاب مجموعتي البحث المحاضرات في مكان واحد وهو الملعب الكرة القدم لقسم التربية الرياضية – فاكلتي التربية – جامعة زاخو من بداية التجربة وحتى نهايتها.

٣-٨ **صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجيات دورة التعلم السباعية:** بعد الاطلاع على الكثير من المصادر والدراسات (عجلون، ٢٠١٩) (طاهر، ٢٠١٩) (علي و آخرون، ٢٠١٣) (الصرايرة، ٢٠١٧) (فتحيه والكيلاني،

(٢٠١٧) (العيد، ٢٠١٤) (الطلاب و آخرون، ٢٠١٧) (الجلاد و الدليمي، ٢٠١٨) (الكساب، ٢٠١٧) (العجلون و آخرون، ٢٠١٩) واعتمادا على خبرة الباحث ، قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية دورة التعلم السباعية للمجموعة التجريبية والمتضمنة (سبع مراحل) وبما يلائم موضوع وعينة البحث اذ تبدأ الوحدة التعليمية لكل مهارة بحسب مراحل استراتيجية دورة التعلم السباعية ألا وهي :

المرحلة الاولى :الاثارة : يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التعليمي وزمن هذه المرحلة (٥) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة إلى تحفيز الطلاب وإثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع التعلم ، حيث يقوم المدرس بتشكيل مربع ناقص ضلع ويعرض كيفية أداء المهارة بصورتها الصحيحة ، وفي هذه المرحلة أيضاً يحفز الطلاب و يشد انتباههم على المهارة المراد تعلمها و اهميتها في اللعب ، ثم يقوم المدرس باستخلاص الاستجابات التي توصل اليها الطلاب و التي تكشف عن مدى ما اكتسبوا الطلاب من معلومات حول المهارة و الذي يكشف للمدرس مستوى الطلاب وذلك من خلال توجيه بعض الاسئلة للطلاب التي تبين مستوى ما يمتلكونه ليتسنى للمدرس ربط المعلومات السابقة للطلاب مع المعلومات الجديدة التي تساعدهم في تطبيق مهارة في المراحل التالية .

المرحلة الثانية: الاستكشاف : يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التعليمي وزمن هذه المرحلة (٥) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة إلى ارضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلاب ، يقوم المدرس بتوزيع الطلاب إلى مجموعات تعاونية و توزيع الادوار عليهم و تشجيع الطلاب وتوجيههم للعمل سوية مع ملاحظة تساؤلات الطلاب والاستماع اليهم . لتنفيذ الانشطة الاستكشافية و تطبيق المهارة التي تم تعلمها في المرحلة السابقة (الاثارة)، حيث يقوم المدرس بملاحظة أداء الطلاب و تعزيز أدائهم و طرح مجموعة من الاسئلة على الطلاب التي تساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم أثناء أداء المهارة ، ويسمح للطلاب بالمناقشة مع بعضهم البعض

المرحلة الثالثة: التفسير: يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (١٠) دقائق حيث بعد ان تم عرض المهاره من قبل المدرس وشرح الوافي يقوم المدرس بجمع الطلاب في إحدى التشكيلات وي طرح على الطلاب الأسئلة و الاستماع إليهم لتقديم البرهان و الواضح للمفاهيم الجديدة التي تم اكتسابها إذ يقوم الطلاب بالتفاعل مع المدرس للوصول الي المفاهيم و التفسيرات حول المهارة المعطاه .

المرحلة الرابعة : التوسع : يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (١٢) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة إلى تطبيق عدة تمارين لتعليم مهاره كرة القدم عن طريق الربط بين المراحل ومع اعطاء اكثر تكرارات للتمرين لزيادة فهم المهارة، و يكون دور المدرس تشجيع الطلاب على تطبيق المهارة ومحاولة توسيعها في مواقف جديدة وافساح المجال للطلاب للاستفسار من المدرس حولها لاستنتاج ما توصل اليه .

المرحلة الخامسة: التمديد: يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (١٢) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة إلى توضيح العلاقة بين المفهوم ومفاهيم أخرى جديدة توضح العلاقة بين المهارات السابقة يكون دور المدرس في هذه المرحلة البحث عن أي وسيلة في اتصال المهارة السابقة بالمهارة الجديدة وطرح بعض التساؤلات المثيرة لمساعدة الطلاب على رؤية العلاقة بين المفهوم السابق والمفهوم الحالي .

المرحلة السادسة: التبادل: يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (١٢) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة إلى تبادل الافكار أو الخبرات بين المدرس والطلاب يتم في هذه المرحلة اتاحة الفرصة بشكل فردي أو جماعي للطلاب لينشر حصيلة جهوده ونتائج ما توصل إليه من معلومات حول تعلم هذه المهارة ولتنفيذ هذه المهارة حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجاميع تعاونية ثلاثية أو رباعية ويتم تبادل الأدوار في ما بينهم دور المدرس ربط المعلومات عن المفهوم أو الموضوع بمفاهيم أخرى وتشجيعهم على المشاركة والتعاون من خلال تبادل الخبرات.

المرحلة السابعة: الاختبار والامتحان :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (٩) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة إلى تقييم واختبار فهم الطلاب لمفهوم للمهارة التي تم تعلمها ويتم تقييمه من قبل المدرس في حال الاداء غير صحيح يطلب المدرس من الطالب إعادة المحاولة الخاطئة ، ودور المدرس في هذه المرحلة تقييم أداء الطلاب من خلال ملاحظة أدائهم للمهارة بشكل كامل . وتتميز هذه المرحلة بأنها متداخلة مع جميع المراحل السابقة للتأكد من تنفيذ جميع المراحل بشكلها الصحيح ، وقياس مدى اكتساب الطلاب للمهارة

٣-٩ التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة بتاريخ ٢٠١٩/١/٢ وكان الغرض من إجراء هذه التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- ◀ التعرف على المعوقات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند تنفيذ الوحدات المعدة على وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية .
- ◀ التعرف على الوقت المستغرق الذي يحتاجه تطبيق كل مرحلة من مراحل دورة التعلم السباعية (الاثارة - الاستكشاف - التفسير - التوسع - التمديد - التبادل - الاختبار أو الامتحان).
- ◀ التعرف على الوقت الملائم المخصص لأقسام الوحدة التعليمية وإمكانية تنفيذها.

وكان من نتائج التجربة الاستطلاعية أنها ساعدت الباحث في التوصل إلى ما يأتي :

- ❖ تم احتساب زمن كل مرحلة من مراحل دورة التعلم السباعية
- ❖ تم احتساب زمن أقسام الوحدة التعليمية.
- ❖ ملائمة الأدوات المستخدمة في البحث.

٣-١٠ الاختبارات القبلي : أجريت الاختبارات القبلي (الاكتساب) لمهارتي

الدرجة و التهديد على عينة البحث في يوم الخميس الموافق ٢٠١٩ \ ١ \ ٣ قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي.

٣-١١ **تطبيق المنهج التعليمي:** بعد استكمال متطلبات التجربة في تحديد مجموعتي البحث و تحقيق التجانس والتكافؤ بينهما و تحديد المادة التعليمية التي سبقت الاشارة إليها نفذ المنهج التعليمي بتاريخ ٢٠١٩/١/٧ ولغاية ٢٠١٩/٢/١٣، حيث طبق المنهج خلال ستة أسابيع: ثلاثة أسابيع الأولى لتعليم مهارة الدرجة و ثلاثة الأسابيع الثانية لتعليم مهارة التهديف بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة .اي بواقع (١٠٨٠) دقيقة للمنهاج ككل ، و طبقت خطوات استراتيجية دورة التعلم السباعية في القسم الرئيسي للدرس، حيث قام مدرس مادة كرة القدم بتدريس كلا المجموعتين التجريبية التي طبق عليها استراتيجية دورة التعلم السباعية و الضابطة التي طبق عليها الاسلوب المتبع و بإشراف مباشر من الباحث .

٣-١٢ **الاختبارات البعدية :** أجريت الاختبارات البعدية (الاكتساب) لمهارتي الدرجة و التهديف على عينة البحث في يوم الخميس الموافق ٢٠١٩ / ٢ / ١٤ بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي.

٣-١٣ **اختبار الاحتفاظ :** قام الباحث بإجراء اختبارات الاحتفاظ لمهارتي الدرجة و التهديف بعد مرور أسبوعين من إجراء الاختبارات البعدية أي بتاريخ (٢٠١٩\٢\٢٨) ، وبدون اعلام عينة البحث لقياس مقدار احتفاظهم بالمهارة علماً بأن هذه المهارات لم يتعرض لها الطلاب اثناء هذه المدة .

٣-١٤ **الوسائل الإحصائية:** تم استخراج نتائج البحث وبالوسائل الإحصائية الاتية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار (t) للعينات المترابطة و المستقلة) ، معامل الاختلاف، اختبار مربع ايتا، نسب الاحتفاظ .

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ : عرض ومناقشة نتائج الاكتساب:

٤-١-١ عرض نتائج الاكتساب :

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة
ومستوى ونوع الدلالة للاختبارات القبلية و البعدية لمهارتي الدرجة و التهديف
في كرة القدم لمجموعتي البحث

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	اسم المهارة		المجموعة
			ع ±	س	ع ±	س				
معنوي	*.0000	٥.٠٢٤	١.٨٧١	٧.٢٢٠	١.٣٤٥	٢.٨٧١	درجة	بوجه القدم الامامي	الدرجة	المجموعة التجريبية
معنوي	*.0000	٣.٢٢٥	١.٧٥٧	٦.٣٥٧	١.٢٢٢	٢.٨٩٣	درجة	بمقدمة القدم		
معنوي	*.0000	٤.٢٤٥	١.٧٢٩	٧.٣٨٧	١.٦٥٤	٣.٠٧٨	درجة	داخل القدم	التهديف	
معنوي	*.0000	٣.٢٧١	١.٢٣٦	٦.٨٩٧	١.٢٣٨	٢.٩٥٩	درجة	بوجه القدم الخارجي		
معنوي	*.0000	٣.٤٤٥	١.٣١٧	٨.٥٦٠	١.٦٥٩	٢.٨٥١	درجة	بوجه القدم الامامي		
معنوي	*.0000	٤.٣٥٢	١.٨٠٦	٧.٦٣٦	١.٣٢٧	٢.٧٥٣	درجة	بمقدمة القدم		
معنوي	*.0000	٣.٦٥٤	١.٨٤٤	٥.٩٣٩	١.٤٥١	٢.٩٨٤	درجة	بوجه القدم الامامي	الدرجة	المجموعة الضابطة
معنوي	*.0000	٤.١٥٩	١.٨٥٥	٦.٠١١	١.٩٦٤	٢.٧٥٥	درجة	بمقدمة القدم		
معنوي	*.0000	٤.٠٢١	١.٦٦٣	٥.٥٧٠	١.٩٥٧	٣.١٢٦	درجة	داخل القدم	التهديف	
معنوي	*.0000	٥.٠١٦	١.٦٧٠	٥.٤٨٧	١.٤٥٨	٢.٥٦٣	درجة	بوجه القدم الخارجي		
معنوي	*.0000	٤.٩٠٦	١.٨١٧	٦.٠٢٨	١.٨٤٩	٣.٠١٢	درجة	بوجه القدم الامامي		
معنوي	*.0000	٣.٧١٩	١.٧٥٧	٥.٥٤٠	١.٦٩٥	٢.٤٥٤	درجة	بمقدمة القدم		

* دال عند مستوى $\geq (٠.٠٥)$

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة ومستوى ونوع الدلالة للاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة لمهارتي الدرجة و التهديف بكرة القدم

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبارات البعيدة				وحدة قياس	اسم المهارة	
			المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية				
			ع ±	س	ع ±	س			
معنوي	*.٠.٠٠٠	٤.١٨١	١.٨٤٤	٥.٩٣٩	١.٨٧١	٧.٢٢٠	درجة	بوجه القدم الامامي	الدرجة <

* دال عند مستوى $\geq (٠.٠٥)$

ومن أجل قياس مؤشري حجم الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع لاكتساب مهارتي الدرجة و التهديف طبق الباحث مربع ايتا (η^2). وظهرت الدلالات ان حجم الاثر كان كبير مقارنة بالقيم المعيارية وكما موضح في الجدول (٥):

الجدول (٥) يبين قيم ايتا مؤشري (η^2) المحسوبتين والقيم المعيارية لها في التأثير لاكتساب مهارات كرة القدم

المهارات	وحدة قياس	القيمة (η^2) المحسوبة	المعايير			التأثير
			كبيرة	متوسطة	صغيرة	
الدرجة	بوجه الامامي	درجة	٠.٨٠			كبير
	بمقدمة القدم	درجة	٠.٧٧			كبير
التهديف	داخل القدم	درجة	٠.٨٦			كبير
	بوجه الخارجي	درجة	٠.٩٢			كبير
	بوجه الامامي	درجة	٠.٨٤			كبير
	بمقدمة القدم	درجة	٠.٨٦			كبير
						كبير

٢. مناقشة نتائج الاكتساب :

يتبين من الجداول (٣-٤-٥) أن هنالك تفوقاً واضحاً في اكتساب مهارتي الدرجة و التهديف لصالح المجموعة التجريبية وهذا التفوق في النتائج يعني فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم في تعليم مهارتي الدرجة و التهديف لكرة القدم، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى:

- تحفيز الطلاب و إثارة فضولهم في مرحلة الاثارة و تهيئة انتباه الطلاب حول المهارة المعطاة في الدرس باستخدام وعرض المهارة من قبل المدرس و استخلاص ما تم الوصول اليه من مفاهيم و معلومات جديدة و ربط هذه المعلومات بالمعلومات التي يمتلكها الطالب وتؤكد ذلك (الصرايرة، ٢٠١٧) "ان استراتيجية دورة التعلم السباعية تساعد المتعلم على استخدام معرفته السابقة لبناء معرفته الجديدة عن طريق الفضول و الاثارة وحب الاستطلاع الاكتشاف و التفسير وذلك من خلال الملاحظة الدقيقة واستخدام التفكير بتطبيق المفاهيم العلمية و تمهيتها للوصول إلى المهارات جديدة و ربطها مع مفاهيم أخرى" . (الصرايرة، ٢٠١٧، ٥٢٢)

- تقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية و توزيع الادوار عليهم لاشباع حاجاتهم و ارضاء فضولهم لتطبيق المهارة المراد تعلمها و ملاحظة اداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة الفورية و السماح للطلاب بالمناقشة فيما بينهم لاستبدال المعلومات و الافكار حول المهارة وفي هذا الصدد يذكر (فتحية و الكيلاني، ٢٠١٧): في مرحلة الاستكشاف من مراحل استراتيجية دورة التعلم يتم توفير الانشطة و الخبرات للمتعلمين و التعاون بينهم في مجموعات تعاونية و المناقشة من أجل ادراك معنى المفهوم ويكون دور المعلم في هذه المرحلة توجيهياً و ارشادياً للطلبة و اعطائهم الفرصة للعمل و تشجيعهم على التعاون معاً و ملاحظة عملهم و التحقق من مشاركتهم جماعياً". (فتحيه و الكيلاني، ٢٠١٧، ٥٠)

- تعد جلسة العصف الذهني في مرحلة التفسير التي تلي مرحلة الاستكشاف غاية الاهمية لاشباع استفسارات الطلاب حول المهارة خاصة بعد تطبيق في مجموعات تعاونية ، حيث تذكر (العيد، ٢٠١٤) "يكون دور المدرس في مرحلة التفسير تشجيع الطلاب لتوضيح المفاهيم و التعريفات و تفسير الملاحظات و طرح اسئلة على الطلاب لتقديم البراهين و التوضيح و توظيف الخبرات السابقة للمتعلمين كاساس لتفسير و بناء المفاهيم الجديدة و توضيحها". (العيد، ٢٠١٤، ٤٠)

- تطبيق المهارة بتكرارات كثيرة في مرحلة التوسيع لارضاء و اشباع فضول الطلاب حول المهارة المبتغاة تعلمها في الدرس ولربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة التي تم الحصول عليها في مرحلة التمديد اذ يؤكد ذلك (الكساب، ٢٠١٧) "تلعب هذه المراحل دوراً مهماً في اتساع مدى فهم المتعلمين للمفهوم أو المبدأ المقصود تعلمه ويتم ذلك من خلال ما يقوم به الطلاب من أنشطة مخططة تساعد على انتقال اثر التعلم". (الكساب، ٢٠١٧، ١٧٨)

- تبادل الادوار في المجموعة التعاونية في مرحلة التبادل لكي يتبادل الطلاب الافكار و الاستنتاجات التي حصلوا عليها في المراحل السابقة للتعلم وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية، وفي هذا الصدد يذكر (زيتون، ٢٠٠٧) " تهدف

مرحلة تبادل الافكار او الخبرات او تغييرها و فيها ينشر الطالب حصيلة جهوده و نتائج بحوثه و تفسيراته بشكل منفرد أو مع فريق العمل الجماعي الذي عمل معه و هذا بالطبع يتطلب اتاحة الفرصة للطلبة لعرض نتائجهم على بعضهم بعضاً تبادلياً بين الفرق أو جماعياً أمام الصف" . (زيتون، ٢٠٠٧، ٢٥٩)

٢-٤ عرض نتائج الاحتفاظ و مناقشتها :

١-٢-٤ عرض نتائج الاحتفاظ:

الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة
ومستوى و نوع الدلالة للاختبارات البعدية و اختبارات الاحتفاظ لمهارتي
الدرجة و التهديف في كرة القدم لمجموعي البحث

المجموعة	اسم المهارة	وحدة قياس	الاختبار البعدية		اختبارات الاحتفاظ		قيمة (ت) المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
			م	ع	م	ع			
المجموعة التجريبية	الدرجة	بوجه القدم الامامي	٧.٢٢٠	١.٨٧١	٦.٩٨٥	١.٧٥٥	٣.٢٣٦	٠.٠٠٠	معنوي
		بمقدمة القدم	٦.٣٥٧	١.٧٥٧	٦.٠٢٩	١.٧٦٢	٤.٩٥٦	٠.٠٠٠	معنوي
	التهديف	داخل القدم	٧.٣٨٧	١.٧٢٩	٦.٨٨٥	١.٦٣٢	٥.٣٢٦	٠.٠٠٠	معنوي
		بوجه القدم الخارجي	٦.٨٩٧	١.٢٣٦	٦.٢٠٣	١.٣٤٦	٢.٩٩٨	٠.٠٠٠	معنوي
		بوجه القدم الامامي	٨.٥٦٠	١.٣١٧	٧.٥٤٦	١.١٩٣	٣.٨٦٥	٠.٠٠٠	معنوي
		بمقدمة القدم	٧.٦٣٦	١.٨٠٦	٧.١٣٢	١.٩٣٤	٤.٦٥٨	٠.٠٠٠	معنوي
المجموعة الضابطة	الدرجة	بوجه القدم الامامي	٥.٩٣٩	١.٨٤٤	٥.٠٣٣	١.٨١٨	٥.٣٢٦	٠.٠٠٠	معنوي
		بمقدمة القدم	٦.٠١١	١.٨٥٥	٥.٥١٦	١.٩٨٦	٤.٩٥٦	٠.٠٠٠	معنوي
	التهديف	داخل القدم	٥.٥٧٠	١.٦٦٣	٥.١٠٣	١.٧١٦	٦.٣٢٩	٠.٠٠٠	معنوي
		بوجه القدم الخارجي	٥.٤٨٧	١.٦٧٠	٤.٧٢٩	١.٦٢٩	٥.٣٢٦	٠.٠٠٠	معنوي
		بوجه القدم الامامي	٦.٠٢٨	١.٨١٧	٥.٢٠١	١.٨٣٢	٣.٢٥٨	٠.٠٠٠	معنوي
		بمقدمة القدم	٥.٥٤٠	١.٧٥٧	٤.٦٢٩	١.٨٦٩	٤.٩٥٦	٠.٠٠٠	معنوي

* دال عند مستوى $\geq (٠.٠٥)$

الجدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (ت) المحسوبة و مستوى و نوع الدلالة للاختبارات الاحتفاظ لمهارتي الدرجة و التهديف في كرة القدم لمجموعتي البحث

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	اختبارات الاحتفاظ				وحدة قياس	اسم المهارة	
			المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية				
			ع ±	س	ع ±	س			
معنو ي	٠.٠٠٠	٣.٥٦٢	١.٨١٨	٥.٠٣٣	١.٧٥٥	٦.٩٨٥	درجة	بوجه القدم الامامي	الدرجة
معنو ي	٠.٠٠٠	٤.٦٥٢	١.٩٨٦	٥.٥١٦	١.٧٦٢	٦.٠٢٩	درجة	بمقدمة القدم	
معنو ي	٠.٠٠٠	٤.٦٢٣	١.٧١٦	٥.١٠٣	١.٦٣٢	٦.٨٨٥	درجة	داخل القدم	التهديف
معنو ي	٠.٠٠٠	٣.٢٥٦	١.٦٢٩	٤.٧٢٩	١.٣٤٦	٦.٢٠٣	درجة	بوجه القدم الخارجي	
معنو ي	٠.٠٠٠	٦.٥٢٣	١.٨٣٢	٥.٢٠١	١.١٩٣	٧.٥٤٦	درجة	بوجه القدم الامامي	
معنو ي	٠.٠٠٠	٤.٥٦٤	١.٨٦٩	٤.٦٢٩	١.٩٣٤	٧.١٣٢	درجة	بمقدمة القدم	
معنو ي	٠.٠٠٠								

* دال عند نسبة خطأ ≥ ٠.٠٥

۳-۴ عرض نتائج المقارنة ونسب الاحتفاظ و مناقشتها :

الجدول (٨)

يبين نسب الاحتفاظ لمهاتري الدرجة و التهديد بكرة القدم

المهارات			القياس	جموعة	اختبار قبلي	الاكتساب
الدرجة	بوجه القدم الامام ي	درجة	التجريبية	٢.٨٧١	٧.٢٢٠	٦.٩٨٥
	بوجه القدم الامام ي	درجة	الضابطة	٢.٩٨٤	٥.٩٣٩	٥.٠٣٣
	بمقدمة القدم	درجة	التجريبية	٢.٨٩٣	٦.٣٥٧	٦.٠٢٩
	بمقدمة القدم	درجة	الضابطة	٢.٧٥٥	٦.٠١١	٥.٥١٦
التهديد ف	داخل القدم	درجة	التجريبية	٣.٠٧٨	٧.٣٨٧	٦.٨٨٥
	داخل القدم	درجة	الضابطة	٣.١٢٦	٥.٥٧٠	٥.١٠٣
	بوجه القدم الخار جي	درجة	التجريبية	٢.٩٥٩	٦.٨٩٧	٦.٢٠٣
	بوجه القدم الخار جي	درجة	الضابطة	٢.٥٦٣	٥.٤٨٧	٤.٧٢٩
	بوجه القدم الامام ي	درجة	التجريبية	٢.٨٥١	٨.٥٦٠	٧.٥٤٦
						٩٤.٥٩٦
						٦٧.٥١٢
						٩٠.٥٣١
						٨٤.٧٩٧
						٨٨.٣٤٩
						٨٠.٨٩١
						٧٦.٢٦٥
						٧٤.٠٧٦
						٨٢.٢٤١

٧٢.٥٧٩	٥.٢٠١	٦.٠٢٨	٣.٠١٢	الضابطة	درجة	بوجه القدم الامام ي
٨٩.٦٧٨	٧.١٣٢	٧.٦٣٦	٢.٧٥٣	التجريبية	درجة	بمقدمة القدم
٧٠.٤٧٩	٤.٦٢٩	٥.٥٤٠	٢.٤٥٤	الضابطة	درجة	بمقدمة القدم

أظهرت نتائج تحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها باختبار المقارنة ونسب الاحتفاظ ، بوجود فروق ذات دلالة معنوية في الاحتفاظ لمهارتي الدرجة و التهديف ، وبمقارنة متوسط درجاتهم تبين أن نتائج الاحتفاظ في المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية دورة التعلم أفضل من نتائج المجموعة الضابطة التي خضعت للأسلوب التقليدي ويعزو الباحث ذل إلى :-

- كون استراتيجية دورة التعلم السباعية من النظرية البنائية الذي يكون دور الطالب فعالا أثناء استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية وإجراء المناقشات المستمرة مع زملائه و مدرس المادة و كذلك القيام بالانشطة و المهارات و التمارين و تكرارها بشكل يكفل تنمية مهارتي الدرجة و التهديف في كرة القدم لديهم ويزيد من الاحتفاظ بها ويؤكد ذلك (أبو زيد، ٢٠٠٣) " ان النظرية البنائية احدى نظريات التعلم المعرفي التي تؤكد على الدور النشط في بنائه لمعرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة و التفاوض الاجتماعي مع الاقران وفي وجود المعلم المسير و المساعد على بناء المعنى بصورة صحيحة ويزيد من الاحتفاظ بها من خلال النشاطات و التجارب و الطرق التدريسية المختلفة " (ابو زيد ٢٠٠٣ ، ١٩٢)

- تنظيم الانشطة و التمارين و الاجهزة و الادوات من قبل مدرس المادة أثناء المحاضرة بصورة تتلائم مع طبيعة مهارتي الدرجة و التهديف و وفق مراحل استراتيجية دورة التعلم السباعية ساهمت في تكامل المعرفة لدى الطلاب و ربطها بالخبرات السابقة لديهم و تعزيز ادراك الطلاب مما أدى إلى الاحتفاظ بها لمدة اطول . تؤكد ذلك (الخصري، ٢٠٠٩) "من المعايير الحكم على مدى

فاعلية استراتيجية دورة التعلم السباعية هي دور المعلم في أثناء انجاز الانشطة التعليمية و الذي يتحدد حجمه و طبيعته وفقاً لما يتطلبه التوجيه الامثل للمتعلم اثناء المواقف التعليمية بشكل يكفل التوصل لمفهوم حقيقي " . (الخصري، ٢٠٠٩، ٣٦)

- بناء وحدات تعلم مهارتي الدرجة و التهديف في كرة القدم وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية و توظيفها في مواقف حقيقية للعبة كرة القدم ساعد الطلاب في ادراك القيمة للمهارتي و دورها في النمو المهاري للعبة كرة القدم و الذي بدوره ادى إلى الاحتفاظ بالمهارات التي تم تنميتها .اذ تؤكد ذلك (الخصري ، ٢٠٠٩) " هنالك مجموعة من الخطوات التي يمكن ان يسترشد بها المعلم عند التخطيط للتدريس باستراتيجية دورة التعلم السباعية ومنه، يحدد الاهداف التعليمية ، المبدأ المراد تعلمه، صياغة بعض مشكلات التعلم، مواقف التعلم ذات الطالع المشكل بالنسبة للطلبة ، الاجابة على الاسئلة ذات العلاقة بالموضوع، يصوغ المعلم الانشطة و اسئلة التقويم (الخصري، ٢٠٠٩، ٤٥).

٥- الاستنتاجات و التوصيات :

١-٥ الاستنتاجات

ان استراتيجية دورة التعلم السباعية و الاسلوب المتبع كانت لهما فاعلية واضحة في زيادة قدرة الطلاب على اكتساب و احتفاظ مهارتي الدرجة و التهديف في كرة القدم

تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت عليها استراتيجية دورة التعلم السباعية على المجموعة الضابطة التي طبقت الاسلوب المتبع في اكتساب و احتفاظ مهارتي الدرجة و التهديف في كرة القدم

٢-٥ التوصيات :

دعوة لمدرسي مادة كرة القدم في كليات و أقسام التربية الرياضية لتطبيق استراتيجية دورة التعلم السباعية في تدريس مهارات كرة القدم .

عقد ندوات و ورش عمل و دورات تدريبية لمدرسي مادة كرة القدم للتعرف على استراتيجية دورة التعلم السباعية و توضيح اهميتها في عملية تعليم مهارات كرة القدم

اعداد وحدات تعليمية قائمة على استراتيجية دورة التعلم السباعية على مواد دراسية ومراحل أخرى في أقسام و كليات التربية الرياضية

دراسة للكشف عن فاعلية استراتيجيات أخرى وفق النظرية البنائية على مهارات كرة القدم

المصادر:

– أبو زيد، لمياء (٢٠٠٣): برنامج مقترح لتصويب التصورات الخاطئة لبعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي وفقاً للمدخل البنائي الواقعي و تعديل اتجاهات طلبة شعبة العلم الابتدائي بكلية التربية بسوهاج نحوه، بحث منشور في مجلة دراسات في المتاه و طرائق التدريس ، عدد ٩٠ ، القاهرة .

– البلوشي، امبو سعدي و خميس ، وعبد الله (٢٠١١): طرائق العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، الأردن

– الثلاب، سعيد حسين علي (٢٠١٧): أثر دورة التعلم السباعية في اكتساب المفاهيم الكيميائية لدى طالبات الصف الخامس العلمي و تنمية ميولهن نحو المادة ، بحث منشور في مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية و الانسانية/ جامعة بابل، عدد ٣٥ ، العراق

– الثلاب، و آخرون (٢٠١٧): أثر دورة التعلم السباعية في اكتساب المفاهيم الكيميائية لدى طالبات الصف الخامس العلمي و تنمية ميولهن نحو المادة ، بحث منشور في مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية و الانسانية ، جامعة بابل ، عدد ٣٥ .

– الجلال، ماجد زكي و الدليمي، منتصر راشد علي (٢٠١٨): اثر استراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل طلبة الصف الثامن الاساسي لوحدة الفقه و

- تنمية مهارات التفكير الاستنباطي لديهم ، بحث منشور في مجلة الدولية
للابحاث التربوية ، جامعة الامارات، المجلد ٤٢ ، العدد ١، الامارات
- حسانين، محمد صبحي (١٩٩٥)؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج٢، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
 - حسانين، محمد صبحي، وعبدالمعزم، حمدي (١٩٩٧)؛ الأسس العلمية للكرة القدم وطرق القياس والتقويم (بدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي) مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
 - الخشاب، زهير قاسم و ذنون، معتز يونس (٢٠٠٥): كرة القدم – مهارات- اختبارات- قانون ، دار الاثير للطباعة و النشر ، العراق.
 - الخضري، ندى (٢٠٠٩): اثر برنامج محسوب يوظف استراتيجيه Seven E's البنائية في تنمية مهارات التفكير العليا لمادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الاساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة في الجامع الاسلاميه ، فلسطين.
 - زيتون، حسن و زيتون ،كمال (٢٠٠٣): التعلم و التدريس من منظور البنائية ، عالم الكتاب ، مصر .
 - زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧): النظرية البنائية و استراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، الأردن .
 - سلامة، عبد الحافظ محمد(٢٠٠٩): اساليب تدريس العلوم والرياضيات ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، الأردن
 - سليمان، ربيع محمد صالح(٢٠١١): أثر استخدام جهاز عرض البيانات (داتاشو) في الاكتساب و الاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الدول العربية، مصر .

- الصرايرة، رغد شاكر تركي (٢٠١٧): فاعلية استراتيجية دورة التعلم السباعية في تنمية مستوى التحصيل و الاتجاه نحو مادة الاحياء لدى طلاب الصف العاشر الاساسي في الاردن، بحث منشور في مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، عدد ١٧٤ الجزء الأول، مصر .
- الضمد، عبد الستار جابر(٢٠٠٠): فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- طاهر، علي عباس (٢٠١٩): تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية (7E'S) في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة القدم للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة ذي قار، العراق
- علاوي، محمد حسن و رضوان، محمد نصر الدين (١٩٨٧):الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- علاوي، محمد حسن و رضوان، محمد نصر الدين (١٩٩٤): اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- على، عيد عبدالواحد و آخرون (٢٠١٣): اتجاهات حديثة في طرائق و استراتيجيات التدريس خطوة على طريق تطوير اعداد المعلم، دار الصفاء للنشر و التوزيع، الأردن .
- العيد، وئام ابراهيم سلام شيخ (٢٠١٤): أثر تدريس وحدة مقترحة قائمة على استراتيجية Seven Es في تنمية مهارات التواصل الرياضي في الهندسة و الاحتفاظ بها لدى طالبات الصف التاسع الاساسي في غزة، رسالة ماجستير غير منشورة في كلية التربية جامعة الازهر، غزة، فلسطين
- فتيحة، محمود موسى و الكيلاني، احمد محي الدين (٢٠١٧): اثر استراتيجية التعلم بالاقتران و نموذج دورة التعلم السباعية في تحصيل طلاب الصف العاشر الاساسي في مبحث التربية الاسلامية ، بحث منشور في مجلة

البلقاء للبحوث و الدراسات، جامعة عمان الاهلية، المجلد ٢٠ ، العدد ٢، الأردن.

– قرني، زبيدة محمد (٢٠١٣): اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم و التربية العملية ،المكتبة العصرية للنشر و التوزيع، مصر .

– الكساب، علي عبدالكريم محمد (٢٠١٧): فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم في تنمية مهارات التفكير الابداعي و التحصيل الدراسي في مقرر الدراسات الاجتماعية و الوطنية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في محافظة اقنفذة، بحث منشور في مجلة التربية و علم النفس ، جامعة الاسلامية ، غزة ، عدد، ٢٥،

– المعجون، جاسم صالح (٢٠١٩) : فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية (7E's) على وفق انماط السيطرة الدماغية في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلاب ، اطروحة دكتوراه غير منشورة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت ،العراق.

Summary

The research aims to uncover the impact of the (7Es) learning cycle strategy in acquiring the skills of rolling and scoring in football, the (7Es) learning cycle strategy in the retaining of the skills of rolling and scoring in football, the percentage of retention ratios of the skills of rolling and scoring in football). The research community represented the students of the first stage of faculty of Education - Department of Physical Education - Zakho University, for the academic year (2018-2019) and consisted of (50) students. As for the research sample, it consists of (30) students, (15) students from each group, they were divided into control and experimental groups by using the random method, the homogeneity of the sample was verified in the variables (age, height, mass). As for parity, it was achieved in the skills of scoring and rolling in football and the physical fitness elements of the experiment after completing the requirements of the experiment, the educational curriculum was carried out through six weeks by two educational units in a week divided in to three weeks for rolling skills and three weeks for scoring skills, on 7/1/2019 until 2/13/2019, and the unit time was (90) minutes at the football playground of the department of Physical Education. The researcher has the following statistical methods (the arithmetic mean, standard deviation, (t) test for correlated and independent samples, coefficient of variation, ETA square test, retention ratios), and the researcher reached the conclusions that the (7Es) learning cycle and the traditional method used were clearly effective in increasing the students' ability to acquire and retain the skills of rolling and scoring in football. The experimental group on which the (7Es) learning cycle strategy was applied surpassed the control group that applied the traditional method in acquiring and maintaining the rolling and scoring skills in football.

Key words: The (7Es) learning cycle strategy, acquiring,
Retaining, Football