

<https://www.doi.org/10.31918/twejer.1812.10>

e-ISSN (2617-0752)

p-ISSN (2617-0744)



الخوف وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة التنس الارضي لدى طلبة قسم التربية الرياضية

م.م عبدالفتاح حسن فتاح
فاكلتي الاداب، جامعة سوران
Abdulfatah.fatah@soranu.edu.iq

م.م دلاور كريم عمر محمد
كلية التربية، جامعة سوران.
k.dlawer@gmail.com

أ.م.د ثيان عبدالله نور
كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية
[:Jian.noori@gmail.com](mailto:Jian.noori@gmail.com)

ملخص:

الخوف وعلاقته بالتحصيل الدراسي لمادة التنس الارضي لدى طلبة قسم التربية الرياضية.

استهدف البحث معرفة العلاقة بين الخوف والتحصيل الدراسي في مادة التنس الارضي، والتعرف على العلاقة بين الخوف والتحصيل الدراسي في مادة التنس الارضي لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية الرياضية فاكلتي التربية جامعة سوران. وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقة الارتباطية، وأجريت الدراسة على عينة البحث البالغة (٥٩) فردا وبنسبة (٨٥,٥٠ %) من مجتمع البحث من كلا الجنسين. وبعد تطبيق المقياس المناسب واستخراج الصدق والثبات بالطرق المناسبة أستخدم الباحثون بعض الوسائل الإحصائية ومنها معامل ارتباط بيرسون، واسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباط غير معنوية بين الخوف والتحصيل الدراسي في مادة التنس الأرضي وهذا يدل على أن للخوف علاقة سلبية بالتحصيل ومؤثرة فيه، وبهذا يوصي الباحثون الاهتمام بالانشطة والبرامج الرياضية من أجل تعميق روح المحبة والتخفيف من حالات الخوف أثناء الممارسة العلمية.

الكلمات المفتاحية : الخوف, التحصيل الدراسي, التنس الارضي.

الخوف وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة التنس الارضي لدى طلبة قسم التربية الرياضية

مشكلة البحث والأهمية:

إن لعبة التنس الأرضي هي إحدى الألعاب الفردية والتي يمكن أن تمارس من قبل كل الأشخاص بغض النظر عن المستوى أو العمر والتي يمكن من خلالها الحصول على فرصة للمنافسة والترويح وقتل أوقات الفراغ والحصول على جسم سليم خالي من العيوب والأمراض، وقد وصلت هذه الرياضة الى المستوى العالي من التقدم والتطور من حيث القوانين وصناعة المعدات (كالأرضية والمضارب) والحكام والأجهزة المساعدة كالكاميرات وغيرها وان هذا التقدم والتطور جاء بفضل الجهود الكبيرة التي تبذل من قبل الخبراء والمختصين لغرض الارتقاء بمستوى هذه اللعبة والوصول بالرياضي الى مستوى الإنجاز الرياضي العالي، وتعد لعبة التنس الأرضي من الألعاب التي تتميز بالنشاط والحيوية والسرعة والقوة. فقد أصبح الوصول إلى المستويات العليا في هذه اللعبة يتطلب الاستعانة بكل العلوم المرتبطة بالأداء لرفع مستوى اللياقة البدنية للاعب لملاحقة تطور وتقدم هذه اللعبة على المستويات الدولية والعربية التي وصلت إليها في الآونة الأخيرة (Hensley D., 2005: 55).

حيث تعد لعبة التنس الأرضي من الألعاب الفردية التي تبرز فيها أهمية تركيز الانتباه نظراً لطبيعة هذه الألعاب والتي تتميز بالعديد من المواقف المفاجئة والسريعة خلال مواقف اللعب سواء في الهجوم أو الدفاع فهي أنشطة رياضية تتميز بالديناميكية والتفاعل المستمر نتيجة إيقاع اللعب وتعدد مهاراتها، فمن الملاحظ أن جميع الألعاب الفردية والفرقية عندما يؤدي اللاعبون مهاراتهم الحركية بحالة من التركيز فأنهم يحصلون على نتائج ايجابية في أدائهم (عمر، ٢٠١٤: ٢٥).

ومن خلال تحليل محتوى الكثير من المصادر في مجال لعبة التنس نجد أن هناك مجموعة من العوامل (مهارة، خطية، بدنية، مورفولوجية، نفسية، بيئية، تنظيمية، فسيولوجية، أساليب تعليمية وتدريبية) وغيرها تساهم في إمكانية وصول لاعب التنس لمستوى عالي من الأداء في أثناء المباريات والبطولات الرسمية. ومن جهة أخرى هناك العديد من الدراسات المهمة التي تطورت في السنوات الأخيرة بشكل كبير منها دراسات علم النفس بعد أن تم التأكد من دور هذا العلم وأثره في تعلم وتطور أي نوع من أنواع الرياضة لأن التعلم يحتاج إلى أشياء ضرورية قد تكون أكثر أهمية من مدرب أو معلم جيد ووسائل الإيضاح المتميزة وما إلى ذلك. فهناك مثلاً رغبة المتعلم في تعلم الشيء المراد تعلمه وتوفير الحافز والدافع لذلك، حيث إن الحافز يمثل الخطوة الأولى للشروع بعملية التعلم بقدر تعلق الأمر بالهدف أو بالمهارة أو الفعالية المراد تعلمها (مجيد ولويس، ١٩٩٣: ٣٩).

إن ضعف العلاج النفسي يولد الخوف والقلق عند الطلبة وينعكس ذلك على أدائهم المهاري والبدني والتحصيل الدراسي والذي سيولد شعور بعدم الثقة بالأداء الجيد والامتحان النظري (التحصيل الدراسي) وينعكس سلباً على الاستقرار النفسي والتأثير المتبادل بينهما. ولكون الخوف يمثل سلاح ذو حدين أما تحقيق الانجاز أو الهزيمة (لويس، ٢٠٠٠: ٢٠).

حيث إن للخوف فائدة كبيرة لأنه يحفزنا لمعرفة الخطوة ومصدر الخطر فلاعبوا الجمناز مثلاً يقومون بأداء حركات ذات صعوبة عالية وهم قد شعروا بالخوف أثناء تعلم الحركة لاسيما في حالة التكرار والممارسة فإن حالة الخوف قد لا تتناوبهم ويخاف اللاعب من السقوط أو الاصطدام بالجهاز، ويخاف لاعب القفز العالي من ملامسته للعارضة لكي لا تسبب الإذى (إذاً الخوف منشط الإدراك)، ويتعلم الفرد اكتساب الشجاعة والثقة بالنفس، حيث إن حالات الخوف تظهر كثيراً أثناء مزاولة النشاط الرياضي وخصوصاً في حالة البداية (محمد، ١٩٩٥: ٥٠).

لذلك ممكن أن يؤثر الخوف على التحصيل الدراسي الذي يعتبر أمراً مهماً لكي ينتقل الطلبة من مرحلة دراسية الى مرحلة دراسية أخرى وكذلك هو كل ما يقوم به الطلاب في الموضوعات الدراسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين والمدرسات أو كلاهما، لكون المدرس الناجح هو الذي يحاول عن طريق المثيرات المتعددة التي يقدمها أن يثير القوى الداخلية لدى الطلبة وذلك بتقديم موضوعات تتحدى قدراتهم بحيث يهروعون إلى النشاط الذي يقودهم إلى التعلم وعدم الخوف والثقة العالية بالنفس فهو يضع امامهم اهدافاً معينة بأسلوب شيق وجذاب يجعلهم متشوقين إلى تحقيقها (علاوي، ١٩٩٩: ٣٦).

فيكون دافع الانجاز والتحصيل الدراسي هو رغبة ملحة تدفع الطالب دفعا داخليا للوصول الى تحقيق هدف ذات أبعاد معرفية سلوكية ثم يصبح في إعداد البارزين في التفوق الدراسي.

ولقد ذكر (Pedalino, D., 1982) إن المراهقين الذين يتمتعون بمستويات عالية من الدعم الاجتماعي يعانون من مخاوف أقل وفي نفس الوقت يظهرون تحصيلاً مدرسياً أعلى مقارنة بغيرهم من الطلاب، حيث هدفت دراسته لايجاد العلاقة بين الدعم الاجتماعي المتوفر للمراهق وكمية الخوف الموجودة لديه لعينة من (١٥٧) تلميذاً .

أما (على محمود شعيب ١٩٩٨) فقد بين في دراسته حول نمذجة العلاقة بين تقدير الذات والخوف والتحصيل الدراسي لدى المراهقين من المجتمع السعودي أن التحصيل الدراسي لدى كل من الذكور والاناث في نهاية المرحلة المتوسطة يرتبط سلبياً مع درجة الخوف لديهم وإن للخوف تأثير سلبي على التحصيل الدراسي لدى المراهقين في المجتمع السعودي. حيث أعتمدت الدراسة على عينة من تلاميذ وتلميذات نهاية المرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة مكونة من (١٤٨) تلميذاً بمتوسط أعمار الذكور والاناث (١٥) عاماً.

من هنا ظهرت أهمية البحث في التعرف على هذه العوامل (الخوف) التي تؤثر في إعداد ووصول الطلبة إلى تحصيل دراسي عالي، والوقوف على حقيقة العلاقة بين الخوف والتحصيل الدراسي في مادة لعبة التنس الأرضي للطلبة، إذ أن هذه المعرفة تمكننا من العمل بالشكل العلمي المدروس في كيفية التغلب على حالة الخوف لدى الطلبة والارتقاء بمستويات التحصيل الدراسي في مادة التنس الأرضي فضلاً عن إمكانية تكوين قاعدة جيدة من اللاعبين تعمل على انتشار اللعبة وزيادة ممارستها.

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى التعرف على

- ١- مستوى الخوف لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية الرياضية في جامعة سوران.
- ٢- مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية الرياضية جامعة سوران.
- ٣- العلاقة الارتباطية بين الخوف والتحصيل الدراسي في مادة التنس الأرضي لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية الرياضية فاكلتية التربية جامعة سوران.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الرابعة قسم التربية الرياضية في فاكلتية التربية / جامعة سوران للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

مصطلحات البحث :

الخوف:

تعريف (نجاتي، ١٩٩٨) الخوف هو إنفعال طبيعي عادي يشعر به جميع الناس في الظروف والمواقف التي تهدد الإنسان بالخطر وفي العادة

لايستمر هذا الخوف مدة طويلة. إذ سرعان ما يقوم الإنسان بإستجابات توافقية مناسبة لدرء الخطر الذي يهدده فيزول الخوف, ويعود الإنسان إلى استئناف أنشطته اليومية العادية في هدوء وإتزان (ماركس, ١٩٩٨: ١٧).

تعريف (علاوي, ١٩٩٩) للخوف: بأنه حالة سلوكية إنفعالية داخلية طبيعية يشعر بها الإنسان في بعض المواقف ويسلك بها سلوكا بعيدا عن مصادر الضرر (علاوي, ١٩٩٩: ٥٤).

التعريف الإجرائي للخوف: هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجاباته على فقرات مقياس الخوف المستخدم في هذا البحث.

التحصيل الدراسي:

تعريف (Alan C.& Lacy D., 2006) التحصيل الدراسي بأنه تعبير عن مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات نهاية العام أو بالاختبارات التحصيلية (Alan C. & Lacy D., 2006: P.176).

ويعرف (العيسوي وآخرون, ٢٠٠٦) التحصيل الدراسي: بأنه مستوى محدد من الانجاز أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين أو بالاختبارات المقررة (العيسوي وآخرون, ٢٠٠٦: ١٣).

التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي: وهي الدرجات التي يحصل عليها أفراد عينة البحث من خلال أدائهم للأمتحانات النهائية العملية والتطبيقية في مادة التنس الأرضي.

الدراسات السابقة :

دراسة (الصالح: ١٩٨٨) عنوان الدراسة "العلاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة بمدارس محافظة أربد", حيث أستهذفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين القلق الامتحاني والتحصيل. واستخدم في البحث مقياس قلق الامتحان لسارسون ومقياس التحصيل الأكاديمي، وكانت العينة (٤٥٠) طالباً وطالبة في الصف الثالث، وأظهرت النتائج وجود علاقة سالبة بين قلق الامتحان والتحصيل وأظهرت هناك فروقاً في ارتفاع متوسط التحصيل وهناك فروق في درجة القلق بين الذكور والإناث.

دراسة (Pedalino, 1982) عنوان الدراسة "تأثير الخوف على التحصيل الدراسي" أستهذفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين الدعم الاجتماعي المتوفر للمراهق وكمية الخوف الموجودة لديه، وتأثير ذلك على مستوى التحصيل الدراسي، وكانت عينة البحث مكونة (١٥٧) تلميذاً، وأظهرت النتائج أن المراهقين الذين يتمتعون بمستويات عالية من الدعم الاجتماعي يعانون من مخاوف أقل وفي نفس الوقت يظهرهم تحصيلاً مدرسياً أعلى مقارنة بغيرهم من الطلبة.

منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

مجتمع البحث والعينة:

إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي يختارها (مجيد, ١٩٨٧ : ٣٢).

ويتكون مجتمع البحث من (٦٩) طالباً وطالبة من المرحلة الرابعة لقسم التربية الرياضية في فاكولتي التربية – جامعة سوران للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨). أما عينة البحث فقد بلغت (٥٩) طالباً ونسبة (٨٥,٥٠ %) من مجتمع البحث من كلا الجنسين وذلك لعدم حضور طالبتين أثناء التجربة الرئيسية اضافة الى إستبعاد (٨) طلاب لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١)

يبين مجتمع البحث، وعينته، والنسبة المئوية

مجتمع البحث والنسبة المئوية			
مجتمع البحث الاصلي	التجربة الاستطلاعية	مستبعدين	عينة البحث
69	8	2	59
%100	% 8.33	% 2.89	%85.50

الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

استخدم الباحثون مقياس (أحمد, ٢٠١٢) لقياس الخوف, إضافة إلى استمارة الإستطلاع لأراء الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والتربية الرياضية بمقياس الخوف. كما تم الاستعانة بالمراجع والمصادر العربية والاجنبية والادوات المكتبية لاجراء هذه الدراسة.

➤ مقياس الخوف ل(أحمد، عمرو حسن: ٢٠١٢)

يتكون المقياس من (٢٠) فقرة و(٥) بدائل مدرجة حسب المدرج الخماسي للبدائل وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) ودرجات هذه البدائل هي (١-٥) درجة وإن أقل درجة يتحصل عليها المستجيب في المقياس هي (٢٠) درجة وأعلى درجة (١٠٠) درجة.

التجربة الاستطلاعية :

يشير (حسانين, ١٩٨٧) إلى أن التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السليبيات التي تقابله في أثناء إجراء التجربة الرئيسية لتفاديها مستقبلاً (حسانين, ١٩٨٧ :٨). وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية في ١٠-٥-٢٠١٨ لغرض التعرف على أهم المعوقات التي قد تواجههم أثناء الاختبارات الخاصة بالمقياس ولغرض سلامة إجراءات البحث الأساسية وعليه فقد قام الباحثون بتوزيع الاستمارات الخاصة بالمقياس على (٨) من الطلبة لغرض تجاوز الصعوبات في التجربة الأساسية.

الأسس العلمية للاختبار:

➤ الصدق الظاهري:

يشير الغريب إلى أن الصدق هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها (الغريب, ١٩٩٦ :٢٥). ويقوم هذا النوع من الصدق على فكرة مدى مناسبة المقياس لما يقيس ولما يطبق ويبدو مثل هذا الصدق في وضوح الفقرات ومدى علاقتها بالقدرة أو السمة الذي يقيسه الاختبار وذلك عن طريق عرضه على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والتربية الرياضية, وكما مبين في الملحق رقم (١).

معامل ثبات الاختبار:

ذكر خاطر والبيك أن ثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد الاختبار في الظروف نفسها (خاطر و البيك، ١٩٨٧: ٨). وتم استخدام طريقة إعادة الإختبار في الحصول على معامل الثبات للاختبار.

حيث قام الباحثون بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٨) طلبة من المرحلة الرابعة في فاكلتي التربية – قسم التربية الرياضية بتاريخ ٢٠١٧-٢-١٠ وقد تم اختبار الطلبة من جامعة سوران اثناء التجربة الاستطلاعية بسبب تقارب مستويات الطلبة، ثم أعيد الاختبار على نفس العينة وتحت ظروف الاختبار الاول في ٢٠١٧-٢-٢٤ ثم تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين الاختبارين الأول والثاني لمعرفة معامل الثبات بينهما حيث بلغ قيمة معامل ثبات الاختبار (0.71) بمستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (٧).

➤ موضوعية الاختبار:

بالرغم من وضوح المقياس ووجود الدرجات التي لا يختلف عليها المصححون بسبب وجود مفتاح التصحيح لذا يتصف المقياس أو الاختبار بالموضوعية، وإن الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون أي أن النتائج لا تتأثر بالمصحح أو شخصيته ويكون الإختبار موضوعياً إذا كانت أسئلته محددة وإجاباته محددة أيضاً بحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط ولا يترك مجالاً للشك (مجيد، ١٩٩٨: ٢٣٥) لذا فإن المقياس يتسم بالموضوعية ويمكن تطبيقه على عينة البحث.

التجربة الرئيسية:

بعد تحديد عينة البحث والبالغ عددها (٥٩) طالبا وطالبة من المرحلة الرابعة فاكلتي التربية – قسم التربية الرياضية – جامعة سوران، تم تطبيق وإجراء التجربة الرئيسية في ٢٠١٨/٦/٢٠.

الوسائل الإحصائية:

أستخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومن هذه العوامل الإحصائية الآتية:

- ١- الوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- معامل الارتباط البسيط بيرسون.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

عرض نتائج الخوف والتحصيل الدراسي وتحليلها لعينة البحث:

تم التعرف على الخوف لعينة البحث وكانت تتراوح درجات الخوف بين (24- 76) درجة وبعد معالجتها إحصائياً تم احتساب الوسط الحسابي الذي بلغت قيمة (32.01) والانحراف المعياري (4.25)، أما التحصيل الدراسي فقد بلغ الوسط الحسابي (17.9) والانحراف المعياري (3.23) وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للخوف والتحصيل الدراسي لعينة البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعاملات الإحصائية المتغيرات
4.25	32.01	مقياس الخوف
3.23	17.9	التحصيل الدراسي

عرض نتائج العلاقة بين الخوف والتحصيل الدراسي وتحليلها ومناقشتها

تم التعرف على نتائج العلاقة بين الخوف والتحصيل الدراسي في درس التنس الأرضي باستخدام معامل ارتباط بيرسون. حيث بلغ معامل الارتباط (بيرسون) بين الخوف والتحصيل الدراسي (0.76) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (0.45) وبمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) أي بمعنى أن هناك علاقة ارتباطية معنوية ومؤثرة بين الخوف والتحصيل الدراسي وهذا يدل على أن للخوف تأثير مباشر على التحصيل الدراسي في مادة التنس الارضي وكما موضح في الجدول (٣).

جدول (٣)

يبين معامل ارتباط بيرسون بين الخوف والتحصيل الدراسي والقيمة الجدولية والدلالة لعينة البحث

الدلالة	القيمة الجدولية	معامل ارتباط (بيرسون)	المعاملات الاحصائية المتغيرات
معنوي	0.45	0.76	الخوف + التحصيل الدراسي

ذكر (مجيد ولويس، ١٩٩٣) إن ضعف الإعداد النفسي يولد الخوف والقلق عند طلاب التنس الأرضي وينعكس ذلك على أدائهم المهاري والبدني، وإن ضعف الإعداد البدني سيولد عدم الثقة بالأداء الجيد وينعكس سلباً على الاستقرار النفسي لذلك نلاحظ إن أغلب الطلبة ليس لديهم القدرة على التعلم والحفظ للمهارة. لذا فإن عدم الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز بسبب عوامل نفسية مثل القلق والخوف وكلاهما يؤثر تأثيراً سلبياً على لعبة التنس الارضي وهذا يدل على أن حدة القلق والخوف تلعب دور مهم وأساسي في عملية التعلم وسرعة الإنجاز إذن فالمهارة التي ليس للمتعلم

استعداد لتعلمها ولديه خبرات غير سارة عنها تركت له وقع وأثر سلبي في نفسه لا يمكن له ممارستها والتدريب عليها وهذا يتطابق مع قوانين ثورندايك وهي (الاستعداد، التمرين الممارسة، ومن ثم الواقع أو الأثر النفسي) (مجيد و لويس، ١٩٩٣: ٤٣).

لذلك يمكن معالجة الخوف والتحصيل الدراسي من خلال الامتحانات العملية والتحريرية مثل ممارسة التمارين باستمرار والعمل على الاختبارات التحصيلية والموضوعية والامتحانات العلمية والتقويم اليومي وكل ذلك له تأثير على تقليل حالة الخوف لدى الطلبة.

الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء الدراسة وأهدافها والمنهج المستخدم وعينة البحث وما تم من إجراءات، وفي إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة للبيانات والنتائج التي أسفرت عنها الدراسة. توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:

الاستنتاجات:

- ١- وجود علاقة ارتباط غير معنوية بين الخوف والتحصيل الدراسي في مادة التنس الارضي وهذا يدل على أن للخوف علاقة سلبية بالتحصيل ومؤثرة فيه.
- ٢- إن بعض الطلبة لديهم درجة كبيرة من الخوف وهذا يؤثر على أدائهم في التحصيل الدراسي.

وبناءً على الإستنتاجات التي تم توصل إليها، يوصي الباحثون بالتالي:

التوصيات:

- ١- الاهتمام بالانشطة والبرامج الرياضية من أجل تعميق روح المحبة والتخفيف من حالات الخوف والتوتر أثناء الممارسة العلمية للتقليل من الضغوط الناشئة عليهم.

- ٢- الاهتمام بالجوانب النفسية (الخوف) وإعطائها أهمية كبيرة في درس مادة التنس الأرضي و وضع برامج إرشادية تربوية ونفسية لمعالجة حالات الخوف لدى الطلبة.
- ٣- التشجيع المستمر من قبل المدرسين للطلبة أثناء أدائهم للمهارات المطلوبة.

المقترحات:

- ١- إجراء دراسات تتناول العلاقة بين الخوف والالعاب الرياضية الأخرى لدى الطلبة.
- ٢- إجراء دراسات تتناول الضغوط النفسية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى اللاعبين.
- ٣- إجراء دراسات حول الخوف والصحة النفسية لدى الرياضيين.

المصادر

- أحمد، عمرو حسن (٢٠١٢): علم النفس التدريب الرياضي، الدقهلية، مكتبة شجرة الدر.
- حسانين، محمد صبحي (١٩٨٧): طرق تقنين الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.
- خاطر، احمد محمد و البيك، علي فهمي (١٩٧٨): القياس في المجال الرياضي، دار المعارف، مصر.
- علاوي، محمد حسن (١٩٩٩): المدخل الى علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- عمر، دلاور كريم محمد (٢٠١٤): مستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية لناشئي التنس الأرضي ١٥-١٧ سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- العيسوي، عبدالرحمن و الزعلاوي، محمد السيد و الجسماني، عبدالعلي (٢٠٠٦): القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي، مجلة مدرسة الوطنية الخاصة، منشورات وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.
- الغريب، رمزية (١٩٩٦) التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- لويس، كامل طة (٢٠٠٠): علم النفس الرياضي، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- ماركس، إيزنك م (١٩٩٨): التعايش مع الخوف فهم القلق ومكافحته، ترجمة محمد عثمان نجاتي، دار الشرق، مصر.
- مجيد، ريسان خريبط (١٩٨٧): مناهج البحث العلمي في التربية البدنية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- مجيد، نزار لويس كامل (١٩٩٣): علم النفس الرياضي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

- محمد، رشيد حلمي (١٩٩٥): مقارنة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلاب وطالبات المدن الجامعية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

- Alan C., & Lacy Douglas (2006): Measurement & Evaluation in Physical/ education and exercise science, ed, Pearson Benjamin Cummings, 190.
- Hensley, Dancan (2005): Factor analysis of selected tennis skill test college dablising, new jers.
- pedalino, d. g.(1982): living in the nuclear age: an Australian study of children's and adolescents fears. child psychiatry and human development, vol .19 .no.4,pp.270-278.

ملحق (١)

أسماء الخبراء والمختصين

الاسماء	اللقب العلمي	تخصص	مكان العمل
عمرو بدران على	استاذ دكتور	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية-قسم علم النفس الرياضي-جامعة المنصورة
عبدالستار محمد مسعد	استاذ دكتور	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية-قسم علم النفس الرياضي-جامعة المنصورة
فالح جعار شلش	استاذ دكتور	الاختبارات والمقاييس	كلية التربية - قسم التربية الرياضية- جامعة سوران
سامى محمد عبدة	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية - قسم علم النفس الرياضي- بورسعيد
مؤيد عبدالرحمن حديث	استاذ مساعد	التعلم الحركى	كلية التربية - قسم التربية الرياضية- جامعة سوران
نقي حمزة جاسم	مدرس	علم النفس الرياضي	كلية التربية - قسم التربية الرياضية- جامعة سوران

پوخته

ترس و په یوهندی به دهسکه وتی خویندن له بابته تی تینسی سهر زهوی لای قوتابیانی بهشی په روه ردهی وهرزشی.

نامانجی ئەم تووژینه وهیه بریتیه له ناسینی په یوهندی له نیوان ترس ودهسکه وتی خویندن له بابته تی تینسی سهر زهوی لای قوتابیانی بهشی په روه ردهی وهرزشی قوناغی چوارهم فاکه لتی په روه رده زانکوی سوران، تووژران میتودی وهسفی روپیوی به کارهینا بو وزانینی ئاستی په یوهندی. نمونه ی ئەم تووژینه وهیه پیکهاتبوو له (۵۹) قوتابی له قوناغی چوارهمی بهشی په روه ردهی وهرزشی به ریژهی (۸۵،۵۰٪) کومه لگای تووژینه وهکه و له هه ردوو رهگهز. و به کارهینانی پیوه ری گونجاو وپاش دهرکردنی راستگویی وجیگیری بو دهرهینرا و به به کارهینانی چهند نامرازیکی ناماری وهک ئاستی په یوهندی (پیرسون)، ئەم تووژینه وهیه گه یشت به چهند دهرئه نجامیک له وانه بونی په یوهندیکی ناامازهدار له نیوان ترس ودهسکه وتی خویندن له بابته تی تینسی سهر زهوی وهله دواي دهرخستنی ئەنجامه کانی ئەم تووژینه وهیه تووژهران چهند راسپارده وپیشنیاریان خسته روو له گرنگترینیان گرنگیدان به چالاکیه وهرزشیه کان و بایه خدان به پروگرامه کانی تازه له م بواره دا.

Fear and its relationship to academic achievement in fourth stage - Faculty tennis for student of Physical Education

1- Dlawer Karim Humer, 2- AbdelFatah Hasan Fatah , 3- Dr.Jian Abdullah Noori

Abstract

The game of tennis from the beginning of its development and development still retain the characteristics that characterized it as a global game, and because of its exciting and exciting advantage of different games, and that psychology plays a major role in the development of sport and the most important aspects of fear and its impact in tennis for students, while The purpose of the research is to identify the relationship between fear and scholastic achievement in the field of tennis in the students of the fourth stage in the Department of Physical Education, Faculty of Education, University of Soran. While the researchers used the descriptive method in the survey method and the correlative relationship, the study was conducted on a sample of students of the fourth stage of the Physical Education Department at the Faculty of Education - Soran University. The sample of the research was 59 students and 85.50% the researcher used some statistical means, including Pearson correlation coefficient. The results showed that there was a significant correlation between fear and achievement in tennis. This indicates that fear has a negative relationship with achievement and is effective. In order to deepen the spirit of love and mitigate cases of fear during the scientific practice.