

<https://www.doi.org/10.31918/twejer.2362.43>

e-ISSN (2617-0752)

p-ISSN (2617-0744)



"مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في قضاء سوران وفق معايير الجودة- دراسة مقارنة"

أ.م. د. بسام فوزى حسين

بژار عبدالله عزيز

جامعة سوران- كلية التربية- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Baa019@pe.soran.edu.iq

المخلص:

يهدف البحث إلى الكشف عن ما يأتي: التعرف على مهارات التدريس بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس (الاعدادية, ثانوية, المتوسط, الاساسية) في قضاء سوران وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظرهم. ووفق متغيرات (الجنس, نوع المدرسة, سنوات الخدمة), وإجراء دراسة مقارنة لمهارات التدريس بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس (إعدادية, ثانوية, متوسطة, أساسية) في قضاء سوران وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظرهم. وفق متغيرات (الجنس, نوع المدرسة, سنوات الخدمة). ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمقارنة لملائمته وطبيعة البحث, وتكونت عينة البحث من (١١٠) مدرسا ومدرسة, حيث كان معظمهم من ذوي المؤهل العلمي العالي (بكالوريوس و دبلوم) في التربية الرياضية, وكذلك عدد المدارس ومواقعها في المدينة, إذ بلغ عدد المدارس (٧٥) مدرسة ومن كافة المراحل الدراسية (إعدادية وثانوية ومتوسطة وأساسية) وقد تم استبعاد المدارس (المسائية) والمدارس التي ليس لديها مدرس ومدرسة في التربية الرياضية

وعلى ضوء النتائج توصل الباحث إلى ما يلي : عدم وجود فروق معنوية في مهارات التخطيط وفق متغير (الجنس) بمعنى اعتماد جميع أفراد عينة البحث مبدأ التخطيط للدرس كأول مرحلة من مراحل الإعداد لدرس التربية الرياضية. ووجود فروق معنوية في مهارات التنفيذ والتقويم والدرجة الكلية للمقياس لصالح المدرسين. وعدم وجود فروق معنوية في مهارات التدريس وفق متغيرات البحث (جنس المدرسة, ونوع المدرسة).

ويوصي الباحث بما يأتي: اعتماد مقياس مهارات التدريس الذي تبناه الباحث كأحدى الوسائل التقويمية لأداء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وفق معايير الجودة في مدارس قضاء سوران. وإجراء بحوث ودراسات لتقويم مهارات التدريس من وجهة نظر الزميل والطلبة للمدارس الأساسية والمتوسطة والثانوية والإعدادية في محافظة أربيل وبقيّة محافظات إقليم كردستان.

الكلمات المفتاحية: مهارات التدريس, مدرسو التربية الرياضية, قضاء سوران.

١- المقدمة:

إن مهمة تحسين عملية التدريس من أولويات الكثير من الدول, سواء كانت نامية أم متقدمة , وذلك للاعتقاد السائد بأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول وآمالها المستقبلية من خلال تهيئة الظروف والأجواء المناسبة وتوفير الإمكانات المادية والبشرية لضمان السير الحسن لهذه العملية. (المولي, ٢٠٠٤, ٩)

وتعتبر المدرسة من المؤسسة التربوية التي تهتم بجوانب التربية والتعليم للأفراد في المجتمع, فصار من الضروري للمدرسة أن ترتب أموراً من ناحية الأهداف والمناهج والوسائل من أجل خدمة مقاصدها الجديدة والمتطورة.

ويعتبر درس التربية الرياضية البنية الأساسية في عملية التعليم الموجه للطلاب, فهو يساعد الطلاب على تحسين الأداء الحركي وكيفية كسب المهارات الأساسية, ويتعلم المتعلم ممارسة النشاطات الرياضية عن طريق التمرينات والمسابقات والألعاب التي يمارسها الطالب مع زملائه أو منفرد. والمدرس بما له من إمكانيات متفوقة لإعداد الطلبة بأحسن الوسائل والأساليب وطرائق التدريس الحديثة باعتباره المسؤول عن تحول الخبرات الجديدة والمعرفة الحديثة والمنهج المتقدم المتوافق لطلبته عن طريق مهارات التدريس التي يتقنها .

وعملية التدريس هي العمود الفقري للتقدم , باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية الطالب التي تعمل على مواكبة التطور في جوانب التعلم المختلفة المعرفية والوجدانية والنفس حركية , والتي يتم فيها التفاعل بين المعلم والطالب والمادة التعليمية والخبرات بحيث يصبح الطالب محققاً أهداف وطنه , كما يعد تدريس التربية الرياضية جزءاً من العملية التعليمية التعلمية وطيف من أطياف التربية العامة , التي تسعى دول العالم لتحديث مفاهيمها ومعارفها . (العزاوي, ٢٠١٧, ٢)

إن السعي لتحقيق جودة مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية يسهم في تحسين نوعية التعليم على اعتبار أنه هو أحد أهم الجوانب في العملية التعليمية والأداة الفاعلة والعنصر الأساسي , فنجاح المؤسسة التعليمية

مرتبط بكفاءته وجوده أدائه , فهو يتحمل المسؤولية الأكبر في العملية التعليمية من خلال الإسهام بإيجابية في صناعة العقول وبناء القدرات الذهنية , وتوجيه سلوك الطلبة , وتقوية نموهم المعرفي والشخصي, وتطوير إمكانياتهم العلمية والخلقية والنفسية .

إن المعلم التربوي يحتاج أن يوظف ما لديه من مخزون الذاكرة من معارف ومعلومات وما اكتسبه من مهارات وأنماط سلوك في شتى مجالات أنشطة التدريس سواء ما ارتبط منها بالتخطيط والتنفيذ للدرس أو اتخاذ القرار والنواحي الإدارية والتقويم أو غيرها من الكفايات المهنية اللازمة لضمان حد مقبول من الممارسة للمهنة, كما إن المعلمين بغض النظر عن مستوياتهم و خبراتهم يحتاجون أن يوظفوا ما يتوفر من أدوات قياس لإختيار أداتهم التدريسي إذا أرادوا استمرارية التطوير والتقدم ولتمكينهم من أن يؤثروا إيجابيا على تعلم التلاميذ والارتقاء بعملية التعليم. (Rink –J, 1985, 156)

إن جودة التدريس تركز على استثمار قدرات الأشخاص العاملين بمؤسسات التعليم للنهوض بها، وتحقيق الهدف المنشود، وهو الوصول إلى أعلى المستويات في التعليم، وتأهيل موارد بشرية قادرة على مواجهة المستقبل بعلمها ومواكبة التطورات، وذلك من خلال تنمية قدراتهم الفكرية ومهاراتهم والوصول إلى أعلى مستويات الجودة.

وحتى نرتقي بالتعليم يجب أن نصلحه ونغيره بما يتناسب مع التطورات الحاصلة، وهذا التغير يعتمد على معايير معينة، تشمل هذه المعايير جميع النواحي الخاصة بالتعليم من التحصيل الدراسي عبر مراحل الدراسة، حيث تتجاوز المعايير كل المشكلات والصعوبات التي يمكن مواجهتها. (<https://mawdoo3.com>)

إن الاهتمام بالتدريس وتطوير مهاراته يعتبر من أبرز الخطوات، لأن تنمية نوعية التدريس لا تتم إلا عن طريق المدرس ذي الكفايات المهنية المطلوبة، والاهتمام بمهنة التدريس من أي مجتمع من المجتمعات إنما يبدأ من الآثار التي يتركها المدرس على الطلاب من الناحية السلوكية والاخلاقية والعقلية والشخصية.

صحيح أن وظائف المعلم تكاد تكون واحدة في كل المراحل التعليمية , وأن طبيعة عملية التدريس فيها مشابهة غير أن السلوك التدريسي المعبر عن هذه المهارات لدى كل معلم , هو الذى يميزها عن مهارات التدريس في مراحل التعليم المتعددة. (مستودع بيانات جامعة بابل للبحوث والأوراق الالكترونية، ٢٠٢٠)

ومن خلال تحليل الدراسات التي تناولت في معظمها موضوع المهارات التدريسية ومن خلال ما توصلت إليه كل دراسة نلاحظ أن جلها أكدت على أهمية تكوين الأساتذة والمعلمين بشكل جيد يمكنهم من امتلاك كفاءات ومهارات تدريسية تسهل لهم عملية التحكم في سيرورة العملية التعليمية التعلمية و الخروج بالتلميذ إلى بر الأمان.

٢- مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في دراسة الواقع التدريسي في مدارس تربية قضاء سوران / أربيل من خلال معرفة مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظرهم، وذلك من حيث: مهارات التخطيط للتدريس، ومهارات التنفيذ للتدريس ، ومهارات التقويم للتدريس لعينة البحث. مما دعى الباحث لحصر المشكلة بالتساؤل الآتي:

ما مستوى مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس (الاساسية، المتوسطة، الثانوية، الإعدادية) في قضاء سوران ؟

لذا ارتأى الباحث دراسة مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس بقضاء سوران وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظرهم.

ويهدف البحث إلى: التعرف على مهارات التدريس وفق متغيرات (الجنس، جنس المدرسة، نوع المدرسة، عدد سنوات الخدمة) لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظرهم وفق معايير الجودة الشاملة في قضاء سوران. وإجراء دراسة مقارنة لمهارات التدريس بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس (الإعدادية , ثانوية , المتوسط ,

الاساسية) في قضاء سوران ووفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظرهم. ووفق متغيرات (الجنس, نوع المدرسة, سنوات الخدمة).

٣- الدراسات المشابهة :

٣- ١ دراسة كامل (١٩٨٨)

"التدريس المصغر وأثره في تطوير بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التدريس المصغر في تطوير بعض المهارات التدريسية والمتمثلة في مهارة تقديم الدرس وعرضه بجزء النشاط التعليمي لطلاب الصف الثاني في كلية التربية الرياضية للبنين في الاسكندرية. أما عينة البحث فتكونت من (١٣٠) طالباً قسموا على مجموعتين تجريبية وضابطة. وقد قامت الباحثة بتصميم استمارة ملاحظة لتقييم أداء أفراد العينة وقد استغرقت التجربة (٥) أسابيع بواقع درس واحد في الاسبوع، وكان أبرز نتائج فاعلية التدريس المصغر في اتقان مهارة تقديم الدرس وعرضه.

٣- ٢ دراسة أياد محمد شيت محمد (٢٠٠٢)

" أثر برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر في اكتساب بعض مهارات تدريس التربية الرياضية"

تتبلور مشكلة البحث في ضعف الجانب المهني التطبيقي في برامج إعداد مدرسي التربية الرياضية، إذ يعتمد هذا البرنامج على الدراسة النظرية لبعض المواد التربوية ذات العلاقة مع توفير فرص التطبيق في المدارس التي تعد قليلة، فضلاً عن استخدام نفس الاساليب المتبعة التي لا تعطي (للطلاب المطبق) الصورة الواضحة والمحددة والدقيقة وعدم الاهتمام باستخدام التقنيات والمستحدثات التربوية مثل التدريس المصغر في تدريب الطلاب المطبقين لإكسابهم المهارات التدريسية اللازمة.

وقد هدف البحث للكشف عن أثر استخدام برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر لإكساب طلاب كلية التربية الرياضية مهارات التدريس الآتية:-

- شرح المهارة وعرضها.

- تنويع المثيرات.

- إدارة الصف.

وقد تكونت عينة البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ والبالغ عددهم (١٤٠) طالباً يمثلون ست شعب وقع الاختيار عشوائياً على شعبتي (ب، هـ) لتكون المجموعتان التجريبية والضابطة على التوالي بواقع (٨) طلاب لكل مجموعة ونسبة (١١.٤٢%) من مجتمع البحث.

٣-٣ دراسة طياب محمد (٢٠٠٣) الجزائر

"تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط" وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضة، وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطور، وكذلك التعرف على الفروق في الأداء التدريسي الذي يعكس مدى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس، ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس التقدير ومقياس أداء التدريس، حيث تم توزيعهما على عينة قصدية من الأساتذة، وبلغ عدد العينة (٢٣) أساتذاً، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية :

- إن ممارسة أساتذة التربية البدنية لمهارات التنفيذ وإدارة الصف كانت بدرجة أداء مرضية أكثر من ممارستهم لمهارات التخطيط والتقويم، وهذا ما يؤكد العناية أكثر بجوانب الضعف في الأداء ومحاولة تعديل برامج التكوين .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة ذوي شهادات الليسانس والأساتذة ذوي الكفاءة .

٣-٤ دراسة عبدالواحد حميد الكبيسي وآخرون, حيث أجريت هذه الدراسة سنة (٢٠١٠)

, وقدمت في المؤتمر العلمي الرياضي السابع لكلية التربية الرياضية , في الجامعة الأردنية, تحت عنوان : جودة التدريس لتنمية الإبداع في التدريس التربوية الرياضية, وهدف البحث إلى : تقديم محتوى نظري لبعض الأساليب التي تنمي الإبداع في دروس التربية الرياضية وتمت الدراسة على طلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية لجامعة الأنبار, وتم عرض المادة النظرية على عينة الدراسة وذلك لمدة شهرين وبواقع حصتين في الأسبوع و بعد شهرين من العمل الميداني تم عرض وتحليل النتائج إحصائيا وتوصل الباحثون إلى أن:

- التوعية بأهمية الإبداع لدى الطلاب وأولياء الأمور, وتدريب المدرسين على طرق التدريس تثري الإبداع عند الطلبة, وتحويل طريقة التدريس إلى تعلم نشط بالمشاركة والممارسة, واستثارة الأسئلة والتساؤلات وطلب التعليق على الأفكار, والتعبير عن وجهة النظر, وتعليل الظواهر, وتوليد أكبر عدد من الأفكار حولها, وتعزيز البدائل الأصلية في الإجابات ومكافأة التساؤلات المبدعة.

٣-٥ دراسة د علي محمد علي شملان, أجريت الدراسة بجامعة صنعاء في سنة (٢٠١٥)

بعنوان: تقويم جودة مهارات التدريس لدى أساتذة كلية التربية المحويت من وجهة نظر العميد ونائبيه ورؤساء الأقسام, وهدفت الدراسة إلى : تحديد مهارات التدريس التي ينبغي أن تتوافر في الأستاذ الجامعي. كالوقوف على الواقع التدريسي , ومستوى الأستاذ الجامعي في ضوء المهارات السابقة . وانتهت الدراسة إلى أهم التوصيات والمقترحات التي انحصرت في جودة مهارات التدريس للأستاذ الجامعي . وتكون مجتمع البحث من (١٠) أفراد تمثل في عميد كلية التربية المحويت ونائبيه, ورؤساء الأقسام البالغ عددهم (٧) رؤساء . وخلاصة نتائج البحث جاءت في أن: جامعة صنعاء تؤدي دورها فيما يتعلق

بمهارات التخطيط بدرجة أقل من مستوى الجودة, وتؤدي دورها فيما يتعلق بمهارات التدريس بدرجة أقل من مستوى الجودة , وتؤدي دورها فيما يتعلق بالتحلي بالصفات الشخصية بدرجة أقل من مستوى الجودة, وتؤدي دورها فيما يتعلق بالعلاقة مع الطلبة بدرجة أقل من مستوى الجودة , وتؤدي دورها فيما يتعلق بالتقويم بدرجة أقل من مستوى الجودة, ويرى العميد ونائبه ورؤساء الأقسام أن عمليات التقويم لجودة مهارات التدريس للأستاذ الجامعي توفر له عمليات التغذية الراجعة لإعادة النظر في مستوى الأداء, وكيفية تحسينه بالوسائل والأساليب المعتمدة لتحقيق جودة مهارات التدريس .

٣-٦ دراسة سنان عباس علي أجريت هذه الدراسة سنة (٢٠١٢)

بعنوان (تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى)

إنَّ من أبرز مميزات تدريب المدرسين وإعدادهم اعتمادها على نتائج البحوث والدراسات التربوية ، كأساس لتطوير وتحسين هذه البرامج ، فبرامج تدريب المدرسين الحديثة تعمل على تشجيع إجراء الدراسات والبحوث العلمية، من أجل إجراء التطويرات والتحسينات على هذه البرامج التي تعد عنصراً أساسياً ضمن العناصر التي يبني عليها البرنامج التدريبي. لذا إرتأى الباحث دراسة التدريس المصغر المبكر وتأثيره في تطوير مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى.

وجاءت أهداف البحث بما يلي :

١- بناء مقياس لمهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى.

٢- إعداد منهج للتدريس المصغر المبكر للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية.

٣- التعرف على تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية.

وفي ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يأتي :

للتدريس المصغر المبكر تأثير إيجابي في تطوير مهارات التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية.

لاستخدام التدريس المصغر المبكر افضلية في تطوير مهارات التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية.

وكذلك تناول الباحث المواضيع النظرية التي لها علاقه بموضوع البحث ومنها

مفهوم التدريس، والتدريس المصغر وأنواعه، ومهارات التدريس المتمثلة بالتخطيط، والتنفيذ، والتقويم.

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ والبالغ عددهم (١٩٠) طالباً، ووقع الاختيار عشوائياً على شعبتي (أ، ب) لتكون المجموعتين الضابطة والتجريبية وعلى التوالي وبواقع (٣٢) طالبا يمثلون نسبة (١٦.٨٤٢%) من مجتمع البحث موزعين بالتساوي على المجموعتين.

واستعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لبناء مقياس مهارات التدريس والمنهج التجريبي لتطبيق منهج التدريس المصغر المبكر لتطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى. إذ تم إجراء خطوات بناء مقياس مهارات التدريس بعد إعداد فقرات المقياس ومعالجتها إحصائياً بالاتساق الداخلي والقوة التمييزية للفقرات والتحليل العاملي للمقياس الذي أصبح جاهزاً بفقراته لـ (٥٥) فقرة.

وقد عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط والمتعدد والاختبارات لعينتين مستقلتين .

وبعد الحصول على نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

المقياس الذي اعده الباحث قادراً على قياس المهارات التدريسية للطلاب المطبقين في كليات التربية الرياضية.

حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت آلية التدريس المصغر المبكر نتائج إيجابية في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين.

تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تقييم أداء الطلاب المطبقين لمهاراتهم التدريسية.

لمنهاج التدريس المصغر المبكر تأثير إيجابي في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين مقارنة بالطريقة المتبعة.

٤ - مناقشة الدراسات المشابهة :

١ - اتفقت الدراسات السابقة في أهدافها مع الدراسة الحالية في أنها حاولت معرفة مدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مراحل دراسية مختلفة .

٢ - اتفقت الدراسة الحالية مع دراسات السابقة جميعها في استخدام المنهج الوصفي التحليلي للدراسة كل من (طياب محمد (٢٠٠٣) , د على محمد على شملان (٢٠١٥) .

٣ - في دراسات السابقة حيث أقتصر بعضها على مهارة واحدة مثل دراسة (كامل ١٩٨٨) وبعضها على أكثر من مهارة مثل دراسة (أياد محمد ٢٠٠٢) إذ اشتملت على ثلاث مهارات.

٤ - تباينت الدراسة (طياب محمد (٢٠٠٣) , د على محمد على شملان ٢٠١٥) في المهارات التدريسية التي تم تطبيقها والتدريب عليها في جزء النشاط الخاص بخطة درس التربية الرياضية مع الدراسة الحالية.

٥ - عينة البحث تشابهت مع دراسة (كامل (١٩٨٨) , أياد محمد شيت محمد (٢٠٠٢) , عبدالواحد حميد الكبيسي وآخرون (٢٠١٠) في عينة البحث التي تمثلت في مدرس ومدرسات كلية التربية.

٦ - حجم العينة : تباينت الدراسات في حجم العينة فمنها الكبيرة مثل دراسة (أياد محمد ٢٠٠٢) عددها (١٤٠) و(كامل ١٩٨٨) عددها (١٣٠) طالباً، ومنها المتوسطة مثل دراسة (طياب محمد ٢٠٠٣) عددها (٢٣) أستاذاً، ومنها الصغيرة مثل دراسة (محمد على شملان ٢٠٠٩) عددها (١٠) أساتذة، ودراسة سنان عباس (٢٠١٢) (١٩٠) طالباً، اما عينة البحث الحالي فقد تكونت من (١١٠) مدرسا ومدرسة، وأما من حيث نوع العينة فقد اختلفت هذه الدراسة عن دراسة كل من دراسة (كامل ١٩٨٨)، وأياد محمد شيت محمد (٢٠٠٢)، وعبد الواحد حميد الكبيسي وآخرون (٢٠١٠) ودراسة سنان عباس (٢٠١٢) التي كانت عينتهم (طلبة) .

٥- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٥-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب (المسح والمقارنة) لملائمته وطبيعة البحث.

٥-٢ مجتمع البحث وعينته :

تم الحصول على المعلومات المتعلقة بمجتمع البحث من مديرية تربية سوران (قسم التخطيط) في قضاء سوران / أربيل للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١)، من حيث عدد المدرسين والمدرسات ذوي المؤهل الدراسي (دبلوم وبكالوريوس) في التربية الرياضية والبالغ عددهم (١١٠) مدرساً ومدرسة. وكذلك عدد المدارس ومواقعها في المدينة، إذ بلغ عدد المدارس (٧٥) مدرسة من مرحلة (الأساسية، المتوسطة، الثانوية، الاعدادية) بعد استبعاد المدارس (المسائية) وكان عددها (٤) مدارس، وكذلك المدارس التي ليس لديها مدرس ومدرسة تربية رياضية وكان عددها (٢٩) مدرسة كما هو مبين في الجدول (١).

الجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد عينة البحث

حسب متغيرات (الجنس، جنس المدرسة، نوع المدرسة)

ت	نوع المدارس	جنس المدارس			جنس المدرس		عدد سنوات الخدمة			
		ذكور	إناث	مختلطة	ذكور	إناث	أقل من (٥) سنوات	(٥) إلى (١٠) سنوات	(١٠) إلى (١٥) سنوات	أكثر من (١٥)
١	الاساسية	٤	٥	١٢	٢٤	٧	١٥	١٠	٣	٣
٢	المتوسط	٧	٢	٤	١٤	٣	٥	٦	٤	٢
٣	الثانوية	٣	٨	١٤	٢٤	١٥	١٤	١١	١٢	٢
٤	الاعدادية	٦	٥	٥	١٦	٧	٤	١١	٦	٢
المجموع		٢٠	٢٠	٣٥	٧٨	٣٢	٣٨	٣٨	٢٥	٩
المجموع كل		٧٥			١١٠		١١٠			

٣-٥ وصف المقياس لمهارات التدريس في التربية الرياضية:

اعتمد الباحث مقياس مهارات التدريس الذي أعده (سنان عباس علي، ٢٠١٢) وهو مقنن على البيئة العراقية كما قام الباحث (ظافر ناموس خلف الطائي، ٢٠١٧) بتقنيته على عينة مشابهة لعينة البحث الحالي ويتكون من ثلاثة محاور (مهارات التخطيط ، ومهارات التنفيذ، ومهارات التقويم)، وتضمن على مهارات التخطيط (الأهداف التعليمية، تحليل المحتوى والتنظيم، تحليل خصائص المتعلمين، تخطيط الدرس، تحديد مصادر التعلم والوسائل المستخدمة، تحديد عناصر استراتيجيات التدريس)، ومهارات التنفيذ (عرض الدرس ، استثارة

دافعية الطلاب، التغذية الراجعة، الاتصال والتعامل الإنساني، إدارة الصف، مراعاة الفروق الفردية) ، ومهارات التقويم بها الفقرات الخاصة بها بدون مجالات ، مجموع العبارات فيهما (٥٥) فقرة من خمسة بدائل هي (ضعيف، مقبول متوسط، جيد، جيد جداً)، وتكونت الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وبذلك تكون أعلى درجة لمهارات التخطيط للمقياس (١٥٠) درجة وأقل درجة (٣٠) درجة. أما أعلى درجة لمهارات التنفيذ فهي (١٠٠) وأقل درجة (٢٠). أما أعلى درجة لمهارات التقويم فهي (٢٥) درجة، وأقل درجة (٥)، أما الدرجة الكلية للمقياس فهي (٢٧٥) درجة وأقل درجة (٥٥).

٥-٤ صدق المقياس:

قام الباحث بعرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين والبالغ عددهم (٩) خبراء للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم وتوجيهاتهم لمعرفة مدى صحة الفقرات ووضوحها وكذلك مناسبتها لعينة البحث مع وضع التعديلات المقترحة إن وجدت، في ضوء آراء وإرشاد الخبراء والمتخصصين وقد جرى تعديل على بعض الفقرات وإعادة صياغتها. وبذلك تحقق صدق المقياس الظاهري. إذ استخدم الباحث (مربع كاي (x^2)) للتعرف على مدى صلاحية الفقرات وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس، والبالغ (٣.٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

٥-٥ ثبات المقياس:

استخدم الباحث لحساب ثبات المقياس طريقة التجزئة النصفية، إذ يطبق المقياس مرة واحدة ، وفي جلسة واحدة ، بعد تقسيم فقراته إلى جزأين متساويين، يشتمل الجزء الأول منه على الفقرات الفردية والجزء الثاني منه الفقرات الزوجية على ان يتشابه الجزآن في معامل صعوبة الفقرات وقوة تمييزها." (زياد، ١٩٨٥، ٧٠) "وهذه الطريقة مفضلة لأنها تحدد الاتساق الداخلي لفقرات المقياس." (البيلي، ١٩٩٧، ٣٧٣)، وتمتاز على غيرها بسرعة إجرائها وبساطة حساب الثبات فيها، وتتلاقى عيوب بعض الطرائق الأخرى.

وتم حساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وقد قام الباحث بتقسيم فقرات المقياس (٥٥)، فقرة على نصفين، ضم النصف الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية في حين ضم الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية، مع إضافة فقرة إلى الفقرات الزوجية حتى تكون متساوية العدد مع الفقرات الفردية وبشكل عشوائي وبلغ معامل الارتباط (٠.٨٨٧) وهذا يدل على ثبات نصف المقياس في التنبؤ بمعامل ثبات المقياس ، كما تم الاستعانة بمعادلة التنبؤ لسبيرمان وبراون لإيجاد معامل ثبات المقياس ككل ، فوجد انه يساوي (٠.٩٤٣)، ويعد معامل الثبات هذا مناسباً لأن الارتباط يعتبر عالياً إذا كانت المعامل أكبر من (٠.٧٠)." (عودة ومكاوي، ١٩٩٨، ٢٧٩) (عبدالخالق، ١٩٩٣، ١٧٩)

٦-٥ التطبيق النهائي :

بعد التأكد من صلاحية فقرات المقياس وإعداده بشكل نهائي والتجربة الاستطلاعية قام الباحث بتوزيعه على عينة البحث والبالغة (١١٠) مدرساً ومدرسة موزعين على مدراس قضاء سوران من خلال زيارة الباحث للمدراس خلال الفترة من (٢٠٢١/٢/١٥) ولغاية (٢٠٢١/٣/١٥) ، وبعد ملئها من قبلهم تم جمعها مرة أخرى لغرض إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة. وتكييفها على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في قضاء سوران.

٧-٥ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث وسائل الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات التي جمعها من قبله ومن هذه الوسائل هي (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، مربع كاي (x^2)، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بمعادلة التنبؤ لسبيرمان وبراون ، اختبار (ت) وغير المترابطة، تحليل التباين).

٦- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد الحصول على البيانات الخاصة بتقويم مهارات التدريس ومعالجتها إحصائياً، تم عرضها على شكل جداول وتحليلها ومناقشتها

٦-١ عرض نتائج الفروق لكل المهارة و مهارات التدريس وفق متغير (الجنس) لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول رقم (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية

لكل المهارة ومهارات التدريس وفق متغير (الجنس) لعينة البحث

مهارات التدريس	الجنس	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
التخطيط	ذكر	78	١١٥.٥٨٩٧	١٤.٧٠١٧٤	١.٦٦٤٦٤
	أنثى	32	١٢١.٥٣١٣	١٥.٣٠٥٤٦	٢.٧٠٥٦٥
التنفيذ	ذكر	78	76.9615	10.39661	1.17718
	أنثى	32	81.5313	8.72144	1.54175
التقويم	ذكر	78	19.3077	3.44647	٠.39024
	أنثى	32	20.9375	2.52647	٠.44662
الدرجة الكلية للمهارات التدريس	ذكر	78	211.8590	26.30724	2.97871
	أنثى	32	224.0000	24.91405	4.40422

يبين الجدول (٢) التقديرات الإحصائية المتمثلة بالأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية لمهارات التدريس لعينة البحث من المدرسين والمدرسات، إذ هناك اختلافات بينها ولمعرفة هذه الاختلاف استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات غير المترابطة والجدول (٣) يبين ذلك:

الجدول (٣) يبين فروق للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والدلالة الإحصائية لكل المهارة و مهارات التدريس وفق متغير (الجنس) لعينة البحث

مهارات التدريس	ف س	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
التخطيط	-٥.٩٤١	٣.١٢٣	-١.٩٠٢	٠.٠٦٠	غير معنوي
التنفيذ	-4.570	2.088	-2.189	٠.031	معنوي
التقويم	-1.630	.674	-2.419	٠.017	معنوي
الدرجة الكلية للمهارات التدريس	-12.141	5.440	-2.232	٠.028	معنوي

أظهرت نتائج الجدول (٣) فروق للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لكل المهارة و مهارات التدريس وفق متغير (الجنس) لعينة البحث ، ففي مهارات التخطيط بلغت قيمة (ت) (-١.٩٠٢) ونسبة خطأ (٠.٠٦٠) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما دل على عدم وجود فروق معنوية لمهارات التخطيط بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بقضاء سوران.

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن عينة البحث تعمل من أجل التخطيط لدرس التربية الرياضية بشكل علمي حيث يتم إعداده ليكون جاهز لتنفيذ بما يخدم الحالة البدنية والطالب وزيادتها بشكل إيجابي، وإن عملية التخطيط ليست عملية روتينية، إذ لا يستطيع المدرسون أن يتنبأوا بسلوك الطلاب في الموقف التعليمي، فالتخطيط للتدريس يعني الاعداد لموقف سيواجهه المعلم، وبالنتيجة فإن عملية التخطيط تتطلب رؤية واستبصاراً ذكيين من قبل المعلم، ومن هنا جاء وصف

عملية التخطيط بالعقلانية، فهي تعتمد على قدرة المعلم على التصور المسبق لعناصر ومتغيرات الموقف التعليمي. (ساهرة، ٢٠٠٣، ٥٣)

أما بالنسبة لمهارات التنفيذ فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (- ٢.١٨٩) ونسبة خطأ (٠.٠٣١) أقل من مستوى دلالة (٠.٠٥) مما دل على وجود فروق معنوية لمهارات التنفيذ بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بقضاء سوران ولصالح المدرسات، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن مدرسات التربية الرياضية يحرصن على تنفيذ مفردات الدرس بشكل يجعل الطلاب أكثر استمتاعاً وفرحاً وإثارةً، وإن عملية التنفيذ هي المرحلة الرئيسية في اخراج الدرس، إذ يسعى المدرس إلى تنفيذ ما خطط له من خلال تفاعله مع طلبته، ويتوقف نجاحه في ذلك الى ايجاد مجموعة كبيرة من المهارات الفنية المتخصصة مثل مهارات عرض الدرس وإثارة دافعية الطلاب وتعزيز استجاباتهم، كما إنه في حاجة لأن يجيد إدارة الصف ويعرف كيف يكون علاقات انسانية طيبة مع الطلاب. (الربيعي و حمدامين، ٢٠٠٦، ١٩)

أما قيمة (ت) المحسوبة لمهارات التقويم فقد بلغت (- ٢.٤١٩) ونسبة خطأ (٠.٠١٧) أقل من مستوى دلالة (٠.٠٥) مما دل على وجود فروق معنوية لمهارات التقويم بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بقضاء سوران ولصالح المدرسات.

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن مدرسات التربية الرياضية يعملن على مراجعة الأخطاء التي ارتكبت خلال تنفيذ درس التربية الرياضية ومحاولة تصحيحها في الدروس القادمة من خلال تقويمه لنفسه، إذ أن عملية التقويم عملية لازمة لأي مجال من مجالات الحياة، وهو جزء من العملية التربوية يحدد مدى تحقيق الاهداف ويحدد نقاط الضعف ونقاط القوة في مختلف جوانب المواقف التعليمية بهدف تحسين وتطوير عملية التعلم.

ويرى (Cox) نقلاً عن (عزو وآخرون ، ٢٠٠٨) أن التطورات الهامة في تقويم التدريس لا تأتي من تفكير الهيئة التدريسية في المناهج الدراسية أو من الطلاب الذين يعبرون عن أفكارهم حول المناهج الدراسية التي تعطى لهم، ولكن هذه التطورات تأتي من خلال تكامل توحيد التقويم في العملية التعليمية لكي يتحقق

الدور العام في تعلم الطلاب وهو فهم لنقاط القوة والضعف والمعوقات وأساليب التفكير والعمل فيما يتعلق بأشكال أو أنواع القيود والفرص التي يقدمها لهم المنهج الدراسي. (عزو وآخرون, ٢٠٠٨, ١٨٣)

أما بالنسبة لقيمة (ت) المحسوبة للدرجة الكلية للمهارات التدريس فقد بلغت (- ٢.٢٣٢) وبنسبة خطأ (٠.٠٢٨) أقل من مستوى دلالة (٠.٠٥) مما دل على وجود فروق معنوية لمهارات التدريس بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بقضاء سوران ولصالح المدرسات ، ووجه نظر الباحث في ذلك إن المدرسات يعملن على تخطيط وتنفيذ وتقويم مهاراتهم وأساليبهم التدريسية بما يسهم في تعزيز شخصيتهن أمام طلابهن وزملائهن وإدارة المدرسة وتغيير النظرة حول درس التربية الرياضية.

٦-٢ عرض نتائج الفروق لكل المهارة و مهارات التدريس وفق متغير (جنس المدرسة) لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية

لكل المهارة و مهارات التدريس وفق متغير (جنس المدرسة) لعينة البحث

مهارات التدريس	جنس المدرسة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
التخطيط	بنين	31	115.0645	16.99399	3.05221
	بنات	26	119.5000	14.54441	2.85239
	مختلط	53	117.5660	14.18898	1.94901
التنفيذ	بنين	31	76.6452	11.95142	2.14654
	بنات	26	80.8846	8.95020	1.75528
	مختلط	53	77.9811	9.40845	1.29235
التقويم	بنين	31	19.1935	3.87659	.69626
	بنات	26	20.7692	2.51885	.49399
	مختلط	53	19.6415	3.18104	.43695
الدرجة الكلية للمهارات التدريس	بنين	31	210.9032	30.37472	5.45546
	بنات	26	221.1538	24.35355	4.77612
	مختلط	53	215.1887	24.76043	3.40111

يبين الجدول (٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية لكل المهارة و مهارات التدريس وفق متغير (جنس المدرسة) لعينة البحث ، إذ يلاحظ وجود اختلافات في قيمها ولمعرفة الفروق بين هذه المتغيرات استخدم الباحث تحليل التباين (F) لتحقيق ذلك والجدول (٥)، يبين ذلك:

الجدول (٥) يبين نتائج اختبار (F) لكل المهارة و مهارات التدريس

وفق متغير (جنس المدرسة) لعينة البحث

المهارات	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	نسبة الخطأ
التخطيط	بين المجموعات	284.474	2	142.237	.623	.538
	داخل المجموعات	24421.390	107	228.237		
	المجموع	24705.864	109			
التنفيذ	بين المجموعات	263.959	2	131.980	1.297	.278
	داخل المجموعات	10890.732	107	101.783		
	المجموع	11154.691	109			
التقويم	بين المجموعات	37.121	2	18.560	1.749	.179
	داخل المجموعات	1135.643	107	10.613		
	المجموع	1172.764	109			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1489.983	2	744.992	1.072	.346

		695.198	107	74386.208	داخل المجموعات	للمهارات التدريس
			109	75876.191	المجموع	

أظهرت نتائج الجدول (٥) قيم نتائج اختبار (F) لكل مهارة ومهارات التدريس وفق متغير (جنس المدرسة) لعينة البحث، إذ بلغت في مهارات التخطيط (٠.٦٢٣) وبنسبة خطأ (٠.٥٣٨). أما في مهارات التنفيذ فقد بلغت قيمة (F) (١.٢٩٧) وبنسبة خطأ (٠.٢٧٨)، وفي مهارات التقويم بلغت قيمة (F) (١.٧٤٩) وبنسبة خطأ (٠.١٧٩)، وفي الدرجة الكلية لمهارات التدريس بلغت قيمة (F) (١.٠٧٢) وبنسبة خطأ (٠.٣٤٦)، وأظهرت النتائج أن جميع قيم نسبة الخطأ لكل مهارة ومهارات التدريس وفق متغير (جنس المدرسة) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما دل على عدم وجود فروق معنوية في مهارات التدريس وفق متغير (جنس المدرسة) لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في قضاء سوران.

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن جنس المدرسة لا يؤثر على قدرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في اتقان مهارات التدريس بما يلاءم حالة الطلبة ودرس التربية الرياضية في المدرسة وما يتوفر فيها من أجهزة وأدوات ومستلزمات خاصة بنجاح تنفيذ الدرس بشكل فعال والذي يثير انتباه الطلبة ويشجعهم للمشاركة فيه.

٦-٣ عرض نتائج الفروق لكل مهارة ومهارات التدريس وفق متغير (نوع المدرسة) لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية

لكل مهارة ومهارات التدريس وفق متغير (نوع المدرسة) لعينة البحث

المهارات	نوع المدرسة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف	الخطأ
----------	-------------	--------	---------------	----------	-------

المعيار	المعيار				
2.65232	14.76752	119.2903	31	الأساسي	التخطيط
3.22927	13.31463	119.8235	17	المتوسطة	
2.15004	13.42697	118.9231	39	الثانوية	
3.70499	17.76849	110.0870	23	الإعدادية	
1.92672	10.72751	77.2903	31	الأساسي	التنفيذ
2.12489	8.76113	79.4118	17	المتوسطة	
1.55264	9.69626	79.6667	39	الثانوية	
2.30986	11.07770	76.4783	23	الإعدادية	
.63246	3.52136	20.0000	31	الأساسي	التقويم
.60491	2.49411	19.7059	17	المتوسطة	
.45989	2.87199	20.2564	39	الثانوية	
.83457	4.00247	18.7391	23	الإعدادية	
4.87075	27.11921	216.5806	31	الأساسي	الدرجة الكلية لمهارات التدريس
5.12166	21.11715	218.9412	17	المتوسطة	
3.91035	24.42016	218.8462	39	الثانوية	
6.43497	30.86103	205.3043	23	الإعدادية	

يبين الجدول (٦) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية لكل مهارة و مهارات التدريس وفق متغير (نوع المدرسة) لعينة البحث

، إذ يلاحظ وجود اختلافات في قيمها ولمعرفة الفروق بين هذه المتغيرات استخدم الباحث تحليل التباين (F) لتحقيق ذلك والجدول (٧)، يبين ذلك:

الجدول (٧) يبين نتائج اختبار (F) لكل المهارة و مهارات التدريس

وفق متغير (نوع المدرسة) لعينة البحث

المهارات	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	نسبة الخطأ
تخطيط	بين المجموعات	1530.411	3	510.137	2.333	.078
	داخل المجموعات	23175.453	106	218.636		
	المجموع	24705.864	109			
تنفيذ	بين المجموعات	201.780	3	67.260	.651	.584
	داخل المجموعات	10952.911	106	103.329		
	المجموع	11154.691	109			
تقويم	بين المجموعات	35.364	3	11.788	1.099	.353
	داخل المجموعات	1137.400	106	10.730		
	المجموع	1172.764	109			
الدرجة الكلية للمهارات	بين المجموعات	3063.755	3	1021.252	1.487	.222
	داخل المجموعات	72812.436	106	686.910		

التدريس	المجموع	75876.191	109		
---------	---------	-----------	-----	--	--

أظهرت نتائج الجدول (٧) قيم نتائج اختبار (F) لكل مهارة ومهارات التدريس وفق متغير (نوع المدرسة) لعينة البحث ، إذ بلغت في مهارات التخطيط (٢.٢٣٣) وبنسبة خطأ (٠.٠٧٨) ، أما في مهارات التنفيذ فقد بلغت قيمة (F) (٠.٦٥١) وبنسبة خطأ (٠.٥٨٤) ، وفي مهارات التقويم (١.٠٩٩) وبنسبة خطأ (٠.٣٥٣) ، وفي الدرجة الكلية للمهارات التدريس بلغت قيمة (F) (١.٤٨٧) وبنسبة خطأ (٠.٢٢٢) ، وأظهرت النتائج أن جميع قيم نسبة الخطأ لكل المهارة و مهارات التدريس وفق متغير (نوع المدرسة) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما دل على عدم وجود فروق معنوية في مهارات التدريس وفق متغير(نوع المدرسة) لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في قضاء سوران.

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن نوع المدرسة لا يؤثر على قدرات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في اتقان مهارات التدريس بما يلاءم حالة الطلبة ودرس التربية الرياضية في المدرسة.

٧-الخاتمة

على ضوء النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية: وجود فروق معنوية في مهارات التدريس بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في قضاء سوران ولصالح المدرسات. وعدم وجود فروق معنوية في مهارات التدريس وفق متغيرات(جنس المدرسة ، نوع المدرسة) لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في قضاء سوران.

ويوصي الباحث بما يأتي: اعتماد مقياس مهارات التدريس كأحد الوسائل التقويمية لأداء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وفق معايير الجودة بالمدارس. وإجراء بحوث ودراسات لتقويم مهارات التدريس من وجهة نظر

الزميل والطلبة للمدارس الأساسية والمتوسطة والثانوية والإعدادية في محافظة أربيل وبقية محافظات إقليم كردستان.

المصادر

- أحمد محمد عبد الخالق؛ استخبارات الشخصية : (القاهرة، دارالمعرفة الجامعية، ١٩٩٣).
- أحمد سليمان عودة، وفتحي حسن مكايي ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢ : (أربد، دار الأمل ، ١٩٩٨) .
- رحيم يونس كرو العزاوي؛ المناهج وطرائق التدريس، ط١: (عمان، دار دجلة، ٢٠٠٩).
- زياد حمدان محمد؛ التنفيذ العلمي للتدريس بمفاهيم تقنية وتربوية حديثة : (عمان، دار التربية الحديثة، ١٩٨٥) .
- شكر محمود سعيد المولي : تقويم الواقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل , ٢٠٠٤ .
- صباح حسين العجيلي، و(آخرون) ؛ مبادئ القياس والتقويم التربوي : (بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، ٢٠٠١).
- طياب محمد، تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، سنة ٢٠٠٣م.
- محمد عبد الله البيلي ، و(آخرون)؛ علم النفس التربوي وتطبيقاته، ط^١ : (الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٩٧) .

- مسعد محمد زياد ؛ القياس والتقويم ، منتديات الحصن النفسي ، شبكة الحصن للعلوم النفسية والإنسانية ، ٢٠٠٣.
- مؤمن رمضان العزاوي : فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات كرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى بغزة , رسالة الماجستير, كلية التربية , الجامعة الإسلامية – غزة , ٢٠١٧ .
- Rin.J. (1985). Teaching physical Education for Learning st. Louis, Times .
- https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%B9%D8%A7%D9%8A%D9%8A%D8%B1_%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3#.D8.AC.D9.88.D8.AF.D8.A9_.D8.A7.D9.84.D8.AA.D8.AF.D8.B1.D9.8A.D8.B3
- تبييني //
- ١/ بنقرةتي ٩ تا١٠ ---- الأساسي .
- ٢/ ناوقتدي ٧ تا ٩ ----- المتوسط .
- ٣/ دواناوقتدي ٧ تا ١٢ ----- الثانوي .
- ٤/ ئامادقبي ١٠ تا ١٢ ----- الإعدادي .

